

PIUS X

LPS basisonderwijs & kinderopvang



Schoolgids 2026 – 2027



VOORWOORD

Beste lezer,

Met veel plezier presenteren wij u de nieuwe editie van de schoolgids voor het schooljaar 2026 - 2027. We wensen een schooljaar vol ontwikkeling en plezier!

Basisschool Pius X maakt deel uit van de Lowys Porquinstichting te Bergen op Zoom. In deze schoolgids vertellen wij u over ons het onderwijs op onze rooms-katholieke basisschool en over alle mensen die daarbij betrokken zijn. Kunt u lezen welke resultaten we halen met ons onderwijs. We laten u weten wat u van ons kunt verwachten en wat wij van u verwachten. Daarnaast vindt u in deze gids allerlei informatie die u het hele jaar nodig kunt hebben, bijvoorbeeld over vakanties en vrije dagen. Bij deze gids hoort de algemene informatiegids van de Lowys Porquinstichting, waarin u een aantal belangrijke regelingen aantreft. Wijzigingen worden gedeeld via Social Schools en de website van de school. Beide gidsen zijn ook altijd terug te vinden op onze website.

Het komende schooljaar staan er weer vele kansen en uitdagingen voor de deur. Samen met ons toegewijde team van leerkrachten en ondersteunend personeel zullen we onszelf inzetten om het beste uit onszelf te halen en het potentieel van elke leerling te benutten. We kijken uit naar de samenwerking met u als ouder en nodigen u van harte uit om samen met ons betrokken te zijn bij het schoolleven en de ontwikkeling van uw kind(eren).

Nieuwe ouders

U staat op het punt om een keuze te maken voor een school die past bij u en uw kind. Geen makkelijke keuze; want uw kind zit straks ongeveer 8 jaar op de basisschool. Voor ouders die op zoek zijn naar een geschikte school voor hun kind, willen we door deze schoolgids kennis laten maken met de sfeer en de manier van werken op onze school. Wanneer u wilt zien hoe dat eruitziet, nodig ik u graag uit voor een bezoek en een kennismakingsgesprek. De inhoud van deze gids heeft de instemming van de Medezeggenschapsraad.

Tot slot wil ik graag mijn dank kenbaar maken aan alle betrokkenen die hebben bijgedragen aan het tot stand komen van deze schoolgids. Het is een gezamenlijke inspanning geweest om alle informatie te verzamelen en te verwerken, ik ben trots op het resultaat.

We wensen u veel leesplezier!

Hartelijke groet,
Namens team Pius X,

Wendy Clarijs
directeur

RK Basisschool Pius X
Kapelaan Kockstraat 48
4651 XE Welberg
Telefoon: 0167 - 56 36 34
E-mail: piusx@lpsnet.nl



INHOUD

1	RK BASISSCHOOL PIUS X.....	5
1.1	Inleiding.....	5
1.2	Aanmelden en instroom van nieuwe leerlingen.....	6
1.3	Team Pius X.....	8
1.4	Ander gezicht in de klas.....	11
1.5	College van Bestuur.....	11
1.6	Identiteit.....	12
2	OMGAAN MET ELKAAR.....	14
2.1	Een goed schoolklimaat.....	14
2.2	Sociale Veiligheid.....	14
2.3	Gouden Regels.....	14
2.4	Privacy.....	15
2.5	Beeldcoaching.....	15
3	ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS.....	16
3.1	Start van de dag.....	16
3.2	Groepen.....	16
3.3	Zelfstandig werken en samenwerken.....	16
3.4	Handelingsgericht werken en directe instructie.....	17
3.5	Activiteiten per groep.....	17
3.6	Thematisch onderwijs.....	19
3.7	Digitale geletterdheid en AI.....	19
3.8	Mobiele telefoons/smartwatches.....	20
3.9	Vakken, methodes en urenverantwoording.....	21
3.10	Bewegingsonderwijs.....	22
3.11	Schoolzwemles.....	23
3.12	Muziekonderwijs.....	24
3.13	De bibliotheek op school (dBos).....	24
3.14	Brabants Verkeersveiligheidslabel BVL.....	25
3.15	Natuurpodium.....	26
4	DE SCHOOL ALS ONTWIKKEL- EN LEEROMGEVING.....	27
4.1	Leerlingvolgsysteem.....	27
4.2	Portfolio.....	28
4.3	Oudergesprekken.....	28
4.4	Huiswerk.....	28
4.5	Burgerschap.....	29
4.6	Bevordering.....	29
4.7	Logopedie.....	29
4.8	Overgang naar het voorgezet onderwijs.....	30
4.9	Schooladvies en ontwikkeling van onze leerlingen.....	30
5	ONDERSTEUNING.....	33
5.1	Algemeen.....	33
5.2	Schoolondersteuningsprofiel (SOP).....	33
6	ACTIVITEITENKALENDER EN DATA.....	39
6.1	Het rooster van vakanties en vrije dagen.....	39
7	SCHOOLTIDEN.....	40
7.1	De schooltijden.....	40
7.2	Pauze.....	40
7.3	Lesvrije dagen.....	40
7.4	Ziekmelding en ongeoorloofd verzuim.....	40
7.5	(Buitengewoon) verlof.....	41



8	PRAKTISCHE ZAKEN	42
8.1	Vrijwillige ouderbijdrage	42
8.2	Schoolreis	42
8.3	Fietsen	42
8.4	Leerlingvervoer	42
8.5	Gymkleding.....	43
8.6	De speelplaats	43
8.7	Hoofdluiscontrole.....	43
8.8	Nieuwsbrief	43
8.9	Verjaardagen	43
8.10	Foto- en filmopnames	44
8.11	Regelingen Veiligheid	44
8.12	Sponsoring.....	44
8.13	BSO Pius X – vertrouwde opvang voor en na schooltijd	45
9	GELEDINGEN BINNEN DE SCHOOL	46
9.1	Betrokkenheid van ouders	46
9.2	De medezeggenschapsraad.....	46
9.3	Het ouderpanel	46
9.4	Activiteitencommissie	46
9.5	Ouderhulp en zorgvuldige samenwerking	47
9.6	Communicatie	47
10	KLACHTENREGELING	48
10.1	Bij zorgen en klachten	48
10.2	Vertrouwensinspecteurs	48
10.3	Klachtenregeling.....	48
11	ZORG VOOR DE JEUGD	49
11.1	Wet Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling	49
11.2	Vraagwijzer Steenbergen (voorheen CJG) voor kleine en grote vragen	49
11.3	Stichting Leergeld	50
	Slotbepaling	51
	BIJLAGE 1 - BELANGRIJKE ADRESSEN.....	52
	BIJLAGE 2 – URENVERANTWOORDING OVER 8 JAAR (2025 – 2026)	53
	BIJLAGE 3 - INFORMATIE SCHOOLGIDS 2026-2027 OVER SAMENWERKINGSVERBAND PASSEND ONDERWIJS BRABANTSE WAL PO	54



1 RK BASISSCHOOL PIUS X

1.1 Inleiding

Wettelijk kader schoolgids

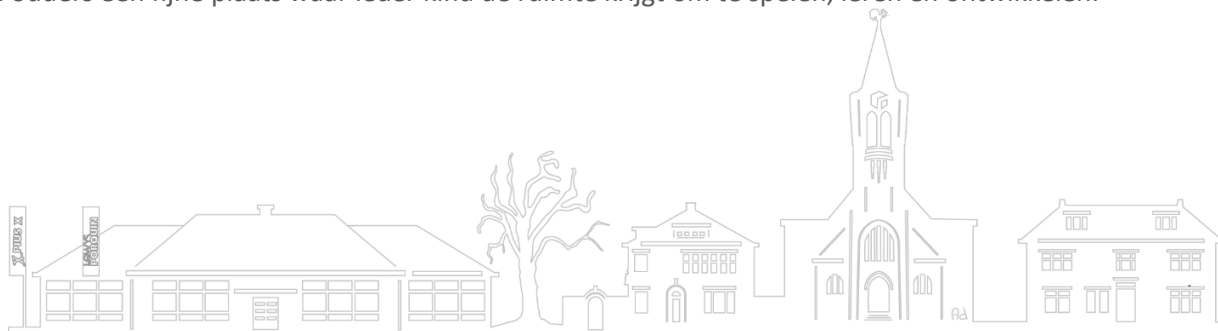
De inhoud van deze schoolgids is mede gebaseerd op de wettelijke verplichtingen zoals vastgelegd in de Wet op het Primair Onderwijs (WPO), in het bijzonder artikel 13 en aanverwante bepalingen. Deze wet beschrijft welke informatie een school in de schoolgids dient op te nemen, zodat ouders, verzorgers en leerlingen goed geïnformeerd zijn over het onderwijs, de organisatie en het beleid van de school.

De schoolgids geeft daarmee inzicht in de doelen van ons onderwijs, de manier waarop wij hieraan werken, de ondersteuning die wij bieden aan leerlingen en de afspraken rondom onder andere veiligheid, verzuim, ouderbijdrage en samenwerking met ouders en externe partners. Ook wordt aandacht besteed aan rechten en plichten van alle betrokkenen binnen de school.

Vanaf 1 augustus 2025 is daarnaast expliciet vastgelegd dat ook de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften en de wijze waarop leerlingen inspraak hebben in het ondersteuningsaanbod onderdeel vormen van de schoolgids. Hiermee wordt beoogd de transparantie en betrokkenheid van leerlingen en ouders verder te versterken.

RK Basisschool Pius X

Wij zijn een rooms-katholieke basisschool gevestigd aan de Kapelaan Kockstraat in Welberg, nabij het Zwembad, 't Cromwiel en het sportpark. Op onze school zitten ongeveer 90 kinderen. Wij bieden leerlingen en ouders een fijne plaats waar ieder kind de ruimte krijgt om te spelen, leren en ontwikkelen.



De school ligt in het hart van Welberg. We weten wat er leeft en speelt in de wijk en communiceren met ouders hierover. We maken deel uit van de dorpscultuur door deel te nemen aan activiteiten, te ondersteunen en, waar mogelijk, te betrekken bij ons onderwijs. De school ligt in een rustige kindvriendelijke omgeving, waardoor de kinderen veilig naar school kunnen komen. Naast de school ligt een prachtig plein, waar kinderen tijdens en na schooltijd heerlijk buiten kunnen spelen. Ook het eigen schoolterrein is groen ingericht, met mogelijkheden om te tuinieren. Een plek waar de kinderen heerlijk kunnen spelen en uitgedaagd worden om te bewegen. Tot slot is er voldoende ruimte om de fiets te stallen zodat je op de fiets naar school kunt komen. Dit vinden wij ook erg belangrijk.

Onze missie en visie is voor het locatieplan (schoolplan) 2024 – 2027 door het team en ouders ontwikkeld. Steeds wanneer zich vernieuwingen voordoen, gaan wij na of dit past bij onze missie/visie van de school. Het team draagt de visie uit in gedrag, waarden en normen. Wij willen leerlingen kwalitatief goed onderwijs bieden in een uitdagende leeromgeving, waar ze gedreven door passie en duurzaamheid kennis en vaardigheden opdoen en het beste uit zichzelf halen. Ze groeien door samenwerking, leren eigen keuzes maken, en ontwikkelen hun talenten, zodat ze gelukkig en vol zelfvertrouwen hun toekomst tegemoet kunnen gaan.



Samen met het team, de ouders (MR en Ouderpanel) hebben we de koers van de school bepaald. Ook leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zijn welkom op onze school. In ons ondersteuningsplan staat wat wij deze leerlingen kunnen bieden. De school hecht grote waarde aan goed contact en verbinding met ouders en de gemeenschap. We werken dan ook vanuit de Gouden Driehoek. In deze driehoek staat het kind centraal en ouders en school ondersteunen het kind vanuit verschillende hoeken. Het kind 'rust' als het ware op de leerkrachten en de ouders. De driehoek symboliseert de samenwerking in de ontwikkeling van het kind tussen school en ouders.

We spelen in op een veranderende maatschappelijke en culturele positie door o.a. de buitenschoolse opvang in onze school. Samen met LPS BSO Pius X ontwikkelden we een visie waarin de kinderen kunnen groeien. LPS BSO Pius X is gehuisvest in de school en maakt gebruik van alle voorzieningen die de school biedt. De samenwerking tussen onderwijs en opvang is sterk. We trekken bijvoorbeeld één lijn bij regels, afspraken en omgangsregels sluiten daarop aan.

De oprichting van de school dateert uit 1932 als meisjesschool. In 1946 kwam daar de jongensschool bij en in 1974 werd de gerenoveerde school feestelijk in gebruik genomen. Vandaag de dag is de school aangepast aan de huidige eisen, sfeervol ingericht voor onderwijs en opvang.

1.2 Aanmelden en instroom van nieuwe leerlingen

Kinderen vanaf 4 jaar zijn leergerechtigd en mogen dan naar school. Vanaf hun vijfde verjaardag zijn zij leerplichtig en moeten zij naar school. Aanmelden van nieuwe leerlingen kan gedurende het hele schooljaar.

Kennismaking en rondleiding

Om een kennismakingsgesprek in te plannen, kunt u contact opnemen met de directeur. Tijdens dit gesprek vertelt zij graag waar basisschool Pius X voor staat. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat ouders de sfeer op onze school kunnen ervaren. Wanneer het gesprek onder schooltijd plaatsvindt, krijgt u tijdens een rondleiding een goede indruk van onze school, de leerlingen en onze manier van werken.

Inschrijven

U meldt uw kind definitief aan door het aanmeldformulier op school in te leveren. Na ontvangst ontvangt u hiervan een bevestiging per e-mail. Vervolgens onderzoekt de school of zij kan aansluiten bij de onderwijsbehoeften van uw kind. Wanneer dit het geval is, wordt uw kind definitief ingeschreven.

Kennismakingsgesprek

Ongeveer een maand voordat uw kind vier jaar wordt, ontvangt u een uitnodiging voor een kennismakingsgesprek met de groepsleerkracht. Tijdens dit gesprek bespreken we de ontwikkeling van uw kind, de interesses, talenten en eventuele ondersteuningsbehoeften. Samen kijken we naar wat uw kind nodig heeft om zich veilig en prettig te voelen op school.

Tijdens het kennismakingsgesprek maakt de leerkracht tevens afspraken over een aantal wenmomenten voorafgaand aan de vierde verjaardag. Zo kan uw kind alvast kennismaken met de groep, de leerkracht en de dagelijkse gang van zaken op school.

Kinderen die vlak vóór de zomervakantie vier jaar worden, kunnen geen gebruik maken van de wenochtenden. De laatste weken voor de zomervakantie zijn hiervoor minder geschikt. Dit geldt eveneens voor de week voorafgaand aan de kerstvakantie. Nieuwe leerlingen die instromen in hogere groepen kunnen in overleg een keer proef komen draaien in hun nieuwe klas.

Warme overdracht

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind een goede start maakt op onze school. Kinderen die bij ons instromen hebben verschillende ervaringen opgedaan. Sommige kinderen hebben een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf bezocht, terwijl anderen voornamelijk thuis zijn opgevangen. Om een zo goed mogelijk beeld te krijgen van uw kind, zorgen wij – met toestemming van ouders – voor een warme overdracht met de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf. Hierdoor kunnen wij vanaf de eerste schooldag aansluiten bij de behoeften van uw kind en zorgen voor een soepele overgang naar groep 1.

Tussentijdse schoolwisseling

Wanneer sprake is van een tussentijdse schoolwisseling, bijvoorbeeld vanwege een verhuizing, kunt u een afspraak maken met de directeur voor een kennismaking en rondleiding. Wanneer u kiest voor onze school, levert u het aanmeldformulier in. Ook dan onderzoekt de school of zij kan aansluiten bij de onderwijsbehoeften van uw kind. Wanneer dit het geval is, wordt uw kind definitief ingeschreven. Van de vorige school ontvangen wij een onderwijskundig rapport en stemmen wij het moment van inschrijving zorgvuldig af, zodat ook deze overstap zo soepel mogelijk verloopt.

Uitschrijven

Als uw kind onze school verlaat, bijvoorbeeld omdat u gaat verhuizen, wordt uw kind uitgeschreven op onze school. Met de nieuwe school stemmen we het moment van uitschrijven af. Bovendien wordt door ons een onderwijskundig rapport gemaakt dat we naar de nieuwe school sturen. U kunt dat rapport altijd inzien. Bij uitschrijving gaat de directeur graag met u in gesprek over uw ervaringen op onze school.





1.3 Team Pius X

Heleen Eenhoorn en Marsha Timmermans staan voor groep 1-2.



Juf Heleen
ICC + Momentcoach CLS



IB-er, Rekencoördinator en
Beeldcoach

Tamara Suijkerbuijk staat voor groep 3-4. Monique Vos ondersteunt in deze groep.



Juf Tamara



Juf Monique

Debby van Gaal en Suzanne Franken staan voor groep 5-6



Juf Marsha
IB-er, Rekencoördinator en
Beeldcoach



Juf Suzanne
Specialist Hoogbegaafdheid



Justin Kooijman staat voor groep 7-8.



Meneer Justin

Marti Imandt is administratief medewerker. **Mark de Cock** is conciërge.



Juf Marti



Meneer Mark

Liesbeth Koenraadt en **Fien Cools** helpen als vrijwilligers en geven RT.

Wilma de Jong helpt als vrijwilliger in de groepen 1-4 met het uitgeven van bibliotheekboeken.



Juf Liesbeth



Juf Fien



Juf Wilma



Juf Susanne

Vakleerkracht bewegingsonderwijs



Juf Ingrid

Leesmediaconsulente



Juf Trisha

Vakleerkracht Beeldende Vorming

Priscilla Ulveling en **Linda Jacobs** zijn de pedagogisch professionals van BSO Pius X.



Juf Priscilla



Juf Linda

Wendy Clarijs is directeur van de school. **Marsha Timmermans** is haar plaatsvervanger en IB-er.



Juf Wendy



Juf Marsha



1.4 Ander gezicht in de klas

Leerlingen zijn het best gebaat bij continuïteit, regelmaat en rust. We willen dat ze zich veilig en vertrouwd voelen. Wij vinden het heel belangrijk dat er bij de leerlingen bekende gezichten voor de klas staan. Het kan natuurlijk toch wel eens voorkomen dat er iemand anders vervangt, maar dat gebeurt alleen als het echt niet anders kan. Wij proberen ouders hiervan bijtijds op de hoogte te brengen.

Onze school is een HZ-opleidingsschool. Dat betekent dat er mogelijk ook stagiaires geplaatst zijn op onze school. Deze stagiaires komen meestal van Hogeschool Zeeland en Scalda en studeren voor leraar, onderwijsassistent of leraarondersteuner of pedagogisch professional.

1.5 College van Bestuur

Pius X valt onder het bestuur van de Lowys Porquinstichting (LPS). Onder dit schoolbestuur vallen: alle protestants-christelijke basisscholen in de gemeenten Bergen op Zoom, Steenberg en Woensdrecht en alle katholieke scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en praktijkonderwijs in de gemeenten Woensdrecht, Bergen op Zoom, Steenberg en Tholen.

Een aantal documenten en algemene beleidsplannen is voor alle scholen van de stichting hetzelfde. Te denken valt hierbij bijvoorbeeld aan: het strategisch beleidsplan, het (G)MR-reglement, de klachtenregeling, de leerplicht, schorsing en verwijdering, het veiligheidsplan en de afspraken rondom de AVG-wetgeving. Meer informatie over de Lowys Porquinstichting en de daarbij horende scholen kunt u vinden op: www.lowysporquin.nl.

In de bovenschoolse onderwijsinformatiegids kunt u naast algemene informatie over de stichting, ook informatie vinden over: Ouderbetrokkenheid, De school als ontwikkel- en leeromgeving, Overblijven & Opvang, Wetten & Regelingen.

VOORWOORD

Wij onderscheiden binnen Lowys Porquin (LPS) de volgende organisatieonderdelen:

- LPS wordt gebruikt als naam voor de totale organisatie en omvat 36 locaties voor onderwijs en kinderopvang.
- LPS Onderwijs: de naam voor onze onderwijsinstelling waarin 32 scholen verantwoordelijk zijn.
- LPS Kinderopvang: in deze organisatie zijn de locaties voor kinderdagopvang, buitenschoolse opvang en peuterspeelruimte ondergebracht.

Deze algemene informatiegids 2024 geldt voor alle locaties van Lowys Porquin en heeft daarmee dus betrekking op zowel LPS Onderwijs als op LPS Kinderopvang. De inhoud van deze algemene informatiegids maakt deel uit van de gids van de LPS-locatie van uw kind.

Het belang van uw kind staat bij ons voorop. Uitvoerder is het daarbij, zowel voor u, als ouders, als voor ons, van groot belang dat we ook met u een goede relatie hebben. Mede om die relatie goed te strekken, is deze gids gemaakt.

Een aantal zaken is ook voor u als ouders belangrijk. Hoe krijgt u bijvoorbeeld onderwijsverlof aan voor uw kind in bijzondere omstandigheden? Wat wordt gedaan om mogelijk pestgedrag te voorkomen? En hoe zit het met de informatieontwikkeling voor ouders? Het wordt aangemoedigd dat de privacy van uw gegevens? Op deze en andere vragen krijgt u antwoord in deze gids. We raden u daarom aan de inhoud van deze gids goed tot u te nemen.

Het College van Bestuur van Lowys Porquin,
Stéphane Capela
Eli Koolmans

N.B. waar in deze algemene informatiegids gesproken wordt over ouders, wordt ook/of ouder(s) bedoeld.

INHOUD

Organogram 1

1. Lowys Porquin 3

- 1.1 Het College van Bestuur en schooldirecties
- 1.2 De Raad van Toezicht
- 1.3 Organisatiecultuur
- 1.4 Kwaliteit
- 1.5 Pijlers LPS Kinderopvang

2. De locatie als ontwikkel- en leeromgeving 7

- 2.1 Kwalitatief goed en afgeleend onderwijs
- 2.2 Het samenwerkingsverband
- 2.3 Veiligheid
- 2.4 Fiesten
- 2.5 Verzekeringen

3. Ouderbetrokkenheid 11

- 3.1 Inleiding
- 3.2 Ouderbetrokkenheid LPS Onderwijs
- 3.3 Ouderbetrokkenheid LPS Kinderopvang
- 3.4 Verstrekken van informatie

4. Overblijven & opvang 14

- 4.1 Buitenschoolse opvang (BSO), Kinderdagopvang (KDV) en Peuterspeelruimte (PO)
- 4.2 Tussenschoolse opvang (TSO)

5. Wetten & regelingen 15

- 5.1 Wetten en regelingen LPS Onderwijs
- 5.2 Wet kinderopvang
- 5.3 Algemene wetten en regelingen

6. Overige informatie 21

- 6.1 Website
- 6.2 Documenten



1.6 Identiteit

Zoals beschreven valt onze school onder de Lowys Porquinstichting. In het koersplan beschrijven wij: 'Wij geloven niet in het gemiddelde kind. Een gemiddelde ontstaat vanuit diversiteit en verschillen die er zijn. Iedereen heeft eigen kwaliteiten, talenten, karakter, identiteit. En in die diversiteit ligt onze uitdaging voor het aanbod aan kinderen. In plaats van ons te richten op het gemiddelde, bieden wij kinderen een aanbod, waardoor zij het beste in zichzelf naar boven kunnen en leren halen.'

Door samenwerking binnen de stichting kunnen we gelijke kansen bieden aan kinderen, expertise, kwaliteiten en kennis delen en leren van elkaar. De school is voortdurend in beweging. De wereld om ons heen ook. Blijvende ontwikkeling is daarom van belang om in te kunnen blijven spelen op de uitdagingen waar wij en de leerlingen voor komen te staan. Op Pius X staan we daarom voor de volgende missie:

'Op Pius X staan we voor kwalitatief goed onderwijs in een fijne, uitdagende leeromgeving waarin wij, gedreven door passie en gericht op duurzaamheid, ervoor zorgen dat kinderen kennis en vaardigheden opdoen en het beste in zichzelf naar boven halen. Dat ze groeien door samenwerking en eigen keuzes leren maken met ruimte voor ontwikkeling van ieders talent. Zo kunnen zij gelukkig en vol zelfvertrouwen hun toekomst tegemoet gaan.'

Ons dagelijks handelen wordt gekenmerkt vanuit de volgende waarden:

Kansrijk

We vinden het belangrijk om kansen en mogelijkheden te creëren voor alle leerlingen en teamleden, ongeacht hun achtergrond, fysieke locatie of beperking om hun volledige potentieel te benutten. Elk individu heeft het recht op eerlijke kansen en toegang tot kwalitatief goed onderwijs. We verbinden het leren van basiskennis aan vaardigheden die de kinderen in de toekomst nodig hebben. Via thematisch werken leren de kinderen oplossingsgericht, kritisch en creatief te denken en te werken.

Passie

Met toewijding onderwijzen, begeleiden en inspireren de teamleden onze leerlingen en elkaar. Vanuit sterke intrinsieke motivatie zetten zij zich in voor hun werk en streven ze ernaar een positieve impact te hebben op de ontwikkeling van onze leerlingen en het team. Vanuit hun passie willen we overbrengen dat leren loont en leuk is. We bieden zorg op maat en maken zinvol en betekenisvol leren belangrijk. Ook staan we open voor innovatieve benaderingen om te leren en experimenteren met als doel om ons onderwijs te verbeteren.

Samen

Onze 'schat' is: synergie (samenwerken/verbinden). Samenwerking tussen kinderen, de verbinding leerkracht - kind - ouders, de verbinding met de omgeving. Samen is de kern. Een vuurtje blijft niet branden met alleen brandstof, alleen zuurstof of alleen warmte. Alle drie de factoren zijn nodig om het vuurtje te laten branden. We vinden het dan ook belangrijk op onze school om het samen te doen.

Respect

Met aandacht, vriendelijkheid en gelijkwaardigheid binnen het onderwijsproces willen we iedereen erkennen. Iedereen, ongeacht hun achtergrond, geslacht, ras, geloof, of andere persoonlijke kenmerken, wordt gelijkwaardig behandeld. Iedereen verdient gelijke kansen en respect. Leerlingen, teamleden en ouders worden gewaardeerd en behandeld met waardigheid en begrip vanuit de grondhouding: ik ben oké – jij bent oké. We luisteren actief naar opvattingen, behoeften en zorgen van anderen. Het is belangrijk om te begrijpen wat anderen te zeggen hebben en empathie te tonen. Meningsverschillen en conflicten worden op een respectvolle en vreedzame manier opgelost. Alle betrokkenen nemen verantwoordelijkheid voor hun gedrag en handelen op een manier die anderen niet schaadt. Dit alles draagt bij aan een sociaal, veilig en prettig leef- en werkklimaat.



Verantwoordelijkheid

Alle leerlingen, teamleden en ouders zijn zich bewust van hun verantwoordelijkheden en nemen deze serieus. Leerlingen doen hun best om hun doelen te behalen, zijn eerlijk en houden zich aan de gedragscode van de school. Samen met de teamleden zorgen ze voor een respectvolle en ondersteunende leeromgeving. Dit omvat het voorkomen van pesten, conflictoplossing en bevorderen van inclusie. Leerkrachten zorgen voor effectieve en inspirerende instructie en sluiten met hun benaderingen aan bij de behoeften van de leerlingen. Verantwoordelijkheid omvat ook effectieve communicatie en samenwerkingen tussen alle leden van de school, inclusief ouders. Tot slot willen we verantwoordelijkheid nemen voor milieukwesties en duurzaamheid zodat leerlingen en teamleden zich bewust zijn van hun rol in de werelddoelen (Sustainable development goals, SDG).

Vertrouwen

Vertrouwen is van cruciaal belang in ons onderwijs, omdat het de basis creëert voor positieve relaties waarop effectief leren en persoonlijke groei kunnen gedijen. Een sfeer van vertrouwen stimuleert open en eerlijke communicatie. Daardoor voelen leerlingen en teamleden zich aangemoedigd om te verkennen, vragen te stellen, fouten te maken en te leren. Daarnaast vertrouwen teamleden op het potentieel en vermogen van hun leerlingen en ouders en leerlingen vertrouwen op de begeleiding en ondersteuning van de teamleden. Afspraken worden nagekomen. Dit draagt bij aan een positieve en ondersteunende leeromgeving waarin iedereen de kans krijgt om te floreren en te excelleren.

Tot slot willen we kinderen vanuit onze katholieke waarden meegeven dat er ook mensen minder goede kansen hebben in het leven. Dat we denken aan de natuur en het milieu. Hoe we vanuit de werelddoelen ons steentje hierin bij kunnen dragen of samen betrokken bij kunnen zijn.

Onze visie

Onze visie is dat we vanuit bovenstaande kernwaarden afstemmen op de leerlingen. Vanuit onze Gouden Regel: Ik ben oké, jij bent oké willen wij je laten voelen dat jij jezelf mag zijn, met al je kennis en vaardigheden, talenten en interesses. Belangrijk vinden wij ook dat je dit van jezelf leert ontdekken en benoemen. Dat jij straks in de maatschappij kunt samenwerken met anderen, kritisch bent en goede basisvaardigheden hebt geleerd. Maar dat er ook ruimte is om fouten te maken en daarvan te leren.

- We bieden boeiend en betekenisvol onderwijs door thematisch, ontdekkend, bewegend, spelend en samenwerkend te leren.
- We sluiten aan bij de leerbehoefte van de kinderen via differentiatie, groepsdoorbrekend en vakoverstijgend te werken.
- We kijken naar de ontwikkelbehoefte van elk kind en bieden tijdig ondersteuning zodat elk kind het eigen potentieel kan bereiken.
- We werken als een team met een gezamenlijke pedagogische en didactische visie en spreken dezelfde taal, waarbij we elkaar versterken en gebruik maken van elkaars expertise.
- Ouders, leerkrachten en kinderen werken samen.
- Naast de basisvakken als taal, lezen en rekenen worden de kinderen uitgedaagd om op zoek te gaan naar hun eigen talenten en interesses. We leren kinderen eigen keuzes te maken en bieden ze handvatten zodat ze om leren gaan met de uitdagingen die de maatschappij biedt.
- We zetten in op een positief schoolklimaat waar respect en vertrouwen de basis vormen.



2 OMGAAN MET ELKAAR

2.1 Een goed schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen in een veilige en vertrouwde omgeving. Daarom bewaken wij een pedagogisch schoolklimaat dat wordt gekenmerkt door respect, eerlijkheid, vertrouwen en verdraagzaamheid. Een veilig leerklimaat is een belangrijke voorwaarde voor iedereen die deel uitmaakt van onze schoolgemeenschap.

Wij besteden structureel aandacht aan sociaal-emotioneel leren en sociale vaardigheden. Dit doen wij onder andere door duidelijke leefregels, het aanbieden van lessen sociaal-emotioneel leren, en door aandacht voor sociale vaardigheden binnen coöperatief leren en de levensbeschouwelijke lessen. Ook betrekken wij ouders hierbij door met hen in gesprek te gaan en ouderbijeenkomsten te organiseren.

Aanvullend maken wij gebruik van de methode Kwink. Kwink is een programma voor sociaal-emotioneel leren dat gericht is op het versterken van de groepsdynamiek en het voorkomen van problemen zoals pesten. Het programma is praktisch van opzet, sluit aan bij actuele inzichten en draagt bij aan een veilige en positieve sfeer in de groep.

2.2 Sociale Veiligheid

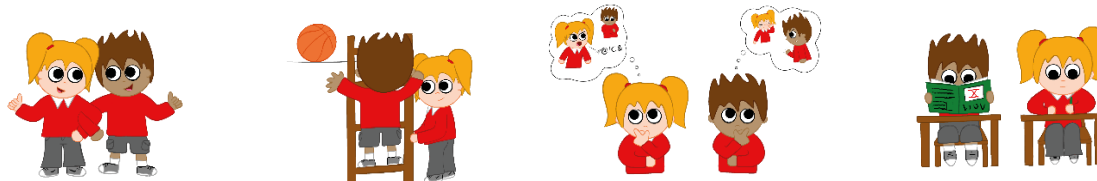
Een school is veilig als de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dat betekent dat er een veilige en positieve sfeer is op school. Het betekent ook dat wij als school optreden tegen pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag en deze zoveel mogelijk proberen te voorkomen. In een gemeenschap waar mensen samenkomen, is het onvermijdelijk dat er soms situaties ontstaan die minder prettig zijn. Daarom hebben wij onze Gouden Regels opgesteld. Deze regels dienen als fundament voor een respectvolle en harmonieuze omgeving.

2.3 Gouden Regels

Onze Gouden Regels helpen ons om een veilige, ondersteunende en positieve sfeer te creëren, waarin iedereen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelt. Ze bevorderen wederzijds begrip en samenwerking, waardoor we samen de sterke en hechte schoolgemeenschap vormen die we zijn.

Onze Gouden Regels zijn als volgt:

- Ik ben oké, jij bent oké
- Ik let op wat ik doe en wat ik zeg
- Ik houd mijn handen en voeten bij mezelf
- Ik heb respect voor mijn spullen en die van de ander



Graag willen we als team het goede voorbeeld geven door ons te houden aan de regels en afspraken die voor onze leerlingen gelden. We hopen dat u ons hierbij ondersteunt door ook het goede voorbeeld te geven en deze regels en afspraken te respecteren en mee uit te dragen. Samen zorgen we zo voor een fijne en veilige schoolomgeving voor iedereen.

Pius X heeft een coördinator Sociale Veiligheid (anti-pestcoördinator), mevrouw Wendy Clarijs. Zij is het aanspreekpunt voor Sociale Veiligheid binnen de locatie. U kunt haar bereiken via: wendy.clarijs@lpsnet.nl

2.4 Privacy

Op 25 mei 2018 is de wetgeving Algemene Verordening Persoonsgegevens (AVG) ingegaan. Bovenschools is er een privacy statement opgesteld, waar wij ons ook aan houden, met als doel:

- De persoonlijke levenssfeer van leerlingen, ouders en personeelsleden te beschermen tegen misbruik en het verwerken van onjuiste gegevens;
- De rechten van de leerlingen te waarborgen;
- Te voorkomen dat persoonsgegevens worden gebruikt voor een ander doel dan waarvoor ze zijn verzameld.

Voor het gebruik van beeldmateriaal, dat anders wordt gebruikt dan binnen onze school, wordt er ieder jaar toestemming gevraagd aan de ouders.

2.5 Beeldcoaching

Bij Lowys Porquin hechten wij eraan om de kwaliteit van het dagelijks handelen van onze medewerkers op goed niveau te houden of verder te ontwikkelen. Hiervoor wordt onder andere beeldcoaching ingezet. Beeldcoaching is een methode om leerkrachten te begeleiden bij hun onderwijskundige taak. Er worden video-opnames gemaakt van de onderwijssituatie, waarbij nadrukkelijk de rol van de leerkracht centraal staat. Uit deze opnames worden fragmenten geselecteerd die door de beeldcoach besproken worden met de leerkracht. Dit kan bijvoorbeeld gaan over het pedagogisch en/of didactisch handelen, de invloed op het klimaat of de dynamiek in de groep. Beeldcoaching wordt **niet** ingezet om gedrag van leerlingen te bestuderen.

Op onze school maken we soms video-opnames, bijvoorbeeld voor trainingen of coaching van leerkrachten, waarbij leerlingen zichtbaar of hoorbaar kunnen zijn. We vinden het erg belangrijk om zorgvuldig met deze beelden om te gaan en de privacy van uw kind te beschermen. Daarom vragen we altijd vooraf uw schriftelijke toestemming wanneer uw kind herkenbaar in beeld of geluid komt, en zonder uw akkoord worden er geen opnames gemaakt of gebruikt. De beelden worden uitsluitend gebruikt voor het afgesproken doel, zoals training van leerkrachten en niet voor andere doeleinden of gedeeld zonder uw expliciete toestemming.

Daarnaast worden de opnames veilig opgeslagen in een beveiligde digitale omgeving (OneDrive), bewaard zo lang de training duurt en daarna definitief verwijderd. Ook leerkrachten en andere medewerkers die in beeld komen, geven hiervoor toestemming onder dezelfde voorwaarden. We zorgen ervoor dat de privacy van uw kind altijd voorop staat. Heeft u vragen over het gebruik van beeldmateriaal of wilt u meer informatie? Neem dan gerust contact op met Marsha Timmermans.





3 ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS

3.1 Start van de dag

Om 8.20 uur gaat de poort open. De kinderen worden samen met hun ouders of begeleiders welkom geheten terwijl zij naar de klas lopen. Afscheid nemen kan bij de poort, maar u bent ook van harte welkom om even mee naar binnen te lopen. Bij de deur van de klas nemen de kinderen afscheid.

Om 8.30 uur starten we met de lessen. Wij gaan ervan uit dat u ervoor zorgt dat uw kind uitgerust en op tijd op school is.

3.2 Groepen

De basisschoolperiode bestaat uit acht leerjaren. Leerlingen starten op vierjarige leeftijd in leerjaar 1. Vanwege de omvang van de school werken wij met combinatiegroepen. Dit zijn de volgende groepen:

- Groep 1–2
- Groep 3–4
- Groep 5–6
- Groep 7–8

De gemiddelde groepsgrootte bedraagt ongeveer 20 leerlingen. Binnen een combinatiegroep kan het voorkomen dat het aantal leerlingen per leerjaar verschilt.

In groep 1–2 groeit het aantal leerlingen gedurende het schooljaar, doordat nieuwe vierjarigen instromen op het moment dat zij leerplichtig worden.

3.3 Zelfstandig werken en samenwerken

Op Pius X vinden wij het belangrijk dat leerlingen zelfstandig leren werken en goed samenwerken. Dit vraagt om een veilige leeromgeving waarin respect, vertrouwen en een positieve sfeer centraal staan.

Door zelfstandig te werken leren leerlingen:

- Zelf oplossingen zoeken voor problemen;
- Hulp vragen aan klasgenoten of de leerkracht;
- Omgaan met uitgestelde aandacht;
- Verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces.

De leerkracht stemt het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Leerlingen die de instructie al beheersen, kunnen zelfstandig verder werken op hun eigen niveau. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen verlengde instructie.

Samenwerken, oftewel coöperatief leren, is een belangrijk speerpunt binnen onze school. Door samen te werken benutten leerlingen elkaars kwaliteiten en vergroten zij hun betrokkenheid en motivatie.

Binnen coöperatief leren ontwikkelen leerlingen:

- Positieve wederzijdse afhankelijkheid: leerlingen werken samen aan een gezamenlijk doel en zijn afhankelijk van elkaars inzet;
- Individuele verantwoordelijkheid: iedere leerling is aanspreekbaar op zijn eigen bijdrage;
- Gelijke deelname: alle leerlingen nemen actief deel;
- Interactie: leerlingen werken in tweetallen of kleine groepen en leren van en met elkaar;
- Sociale vaardigheden: zoals communiceren, samenwerken en probleemoplossend denken.

Op deze manier bereiden wij onze leerlingen voor op een zelfstandige en actieve rol in hun verdere schoolloopbaan en in de samenleving.



3.4 Handelingsgericht werken en directe instructie

Op Basisschool Pius X werken wij handelingsgericht. Dit betekent dat wij ons onderwijs doelgericht afstemmen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. We kijken niet alleen naar wat een leerling nog lastig vindt, maar ook naar wat een leerling al kan en nodig heeft om zich verder te ontwikkelen.

Bij handelingsgericht werken volgen wij een vaste werkwijze (de HGW-cyclus): we observeren, analyseren, plannen, voeren uit en evalueren. Op basis hiervan stemmen leerkrachten hun onderwijs en begeleiding af. Zo krijgen leerlingen die dat nodig hebben extra ondersteuning, terwijl leerlingen die meer aankunnen juist extra uitdaging krijgen. Ouders worden hierbij waar nodig betrokken.

Een belangrijk onderdeel van ons onderwijs is het werken met directe instructie volgens het EDI-model (Expliciete Directe Instructie). De leerkracht geeft duidelijke uitleg, doet voor wat er geleerd wordt en controleert of de leerlingen de instructie begrijpen. Daarna oefenen leerlingen eerst samen en vervolgens zelfstandig. Door deze gestructureerde aanpak weten leerlingen wat er van hen verwacht wordt en komt er ruimte om effectief te differentiëren.

Door handelingsgericht te werken en gebruik te maken van directe instructie zorgen we voor een duidelijke, voorspelbare leeromgeving. Zo krijgen alle leerlingen de ondersteuning én uitdaging die zij nodig hebben om met vertrouwen en succes te kunnen leren.

3.5 Activiteiten per groep

Groep 1-2

In groep 1-2 werken wij in een combinatiegroep met een thematisch en beredeneerd aanbod, passend bij de ontwikkeling van jonge kinderen.

- **Themagericht werken** - Kinderen leren vanuit thema's. Spelen, zingen, tekenen, knutselen en praten ondersteunen de ontwikkeling van taal, denken en creativiteit.
Beredeneerd aanbod (KIJK!) - We leggen een stevige basis voor taal, lezen, rekenen en schrijven. De ontwikkeling van de kinderen volgen we met het observatiesysteem KIJK! en gebruiken dit om doelen en activiteiten te plannen.
- **Aandacht voor verschillen** - Activiteiten vinden plaats in de grote kring, kleine kring en tijdens het zelfstandig werken, afgestemd op wat kinderen nodig hebben.
- **Leren in dagelijkse routines** - In vaste momenten, zoals het welkom heten, het bespreken van de dag, opruimen en (voor)lezen, werken kinderen aan taalontwikkeling, zelfstandigheid en sociale vaardigheden.
- **Samen leren en zelfstandig worden** - Kinderen leren met en van elkaar. Daarnaast maken zij kennis met een eenvoudige weektaak en leren zij plannen en keuzes maken.
- **Brede ontwikkeling** - Engels vanaf groep 1, wekelijkse ondersteuning door de leesmediaconsulent en veel aandacht voor bewegen: twee gymlessen per week, dagelijks buitenspelen, bewegend leren en één keer per week schoolzwemmen.



Groep 3–4

In groep 3–4 werken wij doelgericht aan de basisvaardigheden lezen, taal en rekenen, met steeds meer aandacht voor zelfstandigheid.

- **Lezen, taal en rekenen** - In groep 3 leren de kinderen lezen met *Veilig leren lezen (Kim-versie)*, waarbij we aansluiten bij het leesniveau van ieder kind. In groep 4 verdiepen en automatiseren leerlingen hun lees- en rekenvaardigheden en krijgt begrijpend lezen een grotere rol.
- **Thematisch en samenhangend onderwijs** - Begrijpend lezen en zaakvakken worden geïntegreerd aangeboden binnen thema's en projecten.
- **Didactische aanpak** - We werken met expliciete instructie, coöperatieve werkvormen en bewegend leren. Zelfstandig werken, verrijkingsmateriaal en digitale middelen krijgen een steeds grotere plaats.
- **Differentiatie en ondersteuning** - De inzet van een leraarondersteuner is onderdeel van onze manier van differentiëren en richt zich vooral op lezen en rekenen.

Groep 5–6

In groep 5–6 bouwen wij verder aan de basisvaardigheden en bereiden wij leerlingen stap voor stap voor op toenemende zelfstandigheid.

- **Rekenen, taal en lezen** - In groep 5 rekenen leerlingen tot 1000 en oefenen zij intensief met de tafels. In groep 6 werken zij met getallen tot 100.000 en maken zij kennis met breuken, verhoudingen en grafieken. Taal, spelling, woordenschat, lezen en schrijfvaardigheid worden verder ontwikkeld.
- **Wereldoriëntatie (Blink) – Burgerschap** - Aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek worden geïntegreerd aangeboden met Blink, waarbij leerlingen onderzoekend en ontdekkend werken binnen thema's.
- **Engels en presentatievaardigheden** - Vanaf groep 5 krijgen leerlingen Engels. Ook werken zij aan spreekbeurten en werkstukken en maken zij voor het eerst huiswerk.
- **Zelfstandig leren** - Huiswerk, plannen en het automatiseren van lesstof bereiden leerlingen voor op zelfstandig werken en de overgang naar het voortgezet onderwijs.

Groep 7–8

In groep 7–8 ligt de nadruk op verdieping, verantwoordelijkheid en voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

- **Rekenen** - Leerlingen werken met grote getallen, breuken, procenten, verhoudingen en maten, met aandacht voor strategiegebruik en inzicht.
- **Taal en lezen** - Spelling, woordenschat, begrijpend lezen en (schrijf)vaardigheid worden verder verdiept. Leerlingen leren zich mondeling en schriftelijk duidelijk en onderbouwd uitdrukken.
- **Wereldoriëntatie (Blink) – Burgerschap** - De zaakvakken worden geïntegreerd aangeboden, waarbij leerlingen onderzoekend en thematisch werken.
- **Engels** - Engels wordt verder uitgebreid, met aandacht voor luisteren, spreken en begrijpend taalgebruik.
- **Zelfstandig en planmatig werken** - Leerlingen leren plannen, samenwerken en reflecteren. Huiswerk, werkstukken en presentaties hebben een vaste plek.
- **Voorbereiding op het voortgezet onderwijs** - Er is aandacht voor studievoordigheden, werkhouding, zelfvertrouwen en het maken van schoolkeuzes.
- **Brede ontwikkeling** - Naast de cognitieve vakken blijven expressieve vakken, beweging en sociale vaardigheden onderdeel van het onderwijsaanbod.

3.6 Thematisch onderwijs

We werken in groep 1 t/m 8 thematisch met drie grote thema's verdeeld over het schooljaar. Deze worden geopend en afgesloten waarbij u als ouder de mogelijkheid krijgt om daarbij aanwezig te zijn. De data staan op de jaarkalender. We werken met methodes als Blink Lezen en Blink Wereldoriëntatie. Deze vakken krijgen door thematisch onderwijs meer samenhang en daardoor kunnen we nog beter aansluiten bij de leef- en belevingswereld van de kinderen. Zelfs spelling en rekenen kunnen worden geïntegreerd in thematisch onderwijs. Ook kunnen we op bepaalde momenten groepsoverstijgend werken. Dit werkt motivatie- en betrokkenheid verhogend en zorgt voor dieper leren. De vakleerkracht beeldende vorming kan met haar lessen ook nog beter aansluiten bij het onderwijs in de klas. Met thematisch werken kunnen kinderen:

- In hun omgeving groeien
- Meer initiatieven nemen
- Met meerdere leeftijdsgenoten samenwerken
- Meer leren plannen, uitvoeren en reflecteren
- Op hun eigen niveau aan de slag gaan
- Meer eigenaarschap ontwikkelen
- Met verschillende leeftijdsgenoten leren communiceren m.b.v. taal
- Meer sociale contacten opbouwen (er is immers meer keuze)



3.7 Digitale geletterdheid en AI

Alle groepen beschikken over laptops en/of tablets in de klas. Deze digitale middelen worden ondersteunend ingezet en zijn nooit een doel op zich. Op Pius X staat goed onderwijs centraal, waarbij de nadruk ligt op actief en betekenisvol leren. Met de digitale middelen leren leerlingen bijvoorbeeld met het oefenen van kleuren en vormen, tellen, automatiseringsoefeningen zoals keersommen, ordenen, begrippen- en geheugentraining. We werken met de digitale onderdelen van onze methodes voor rekenen, taal, lezen, wereldoriëntatie en verkeerseducatie. Ook worden de middelen ingezet om leerstof te herhalen, te verdiepen en extra te oefenen, bijvoorbeeld bij technisch lezen en spelling.

Mediawijsheid

Naast het ontwikkelen van digitale vaardigheden besteden we op Pius X ook aandacht aan mediawijsheid. Kinderen leren hoe zij veilig, verantwoord en kritisch omgaan met digitale media, zoals internet, sociale media en games. Hierbij maken we ook gebruik van de expertise van externe organisaties. We vinden het belangrijk dat leerlingen betrouwbare informatie leren herkennen, veilig online handelen en respectvol met anderen communiceren. Zo ontwikkelen zij de kennis en vaardigheden die nodig zijn om vol vertrouwen deel te nemen aan een steeds digitalere samenleving.

AI

Ook kunstmatige intelligentie (AI) krijgt een steeds grotere rol in het onderwijs en in de maatschappij. Daarom vinden wij het belangrijk dat leerlingen op een verantwoorde manier kennismaken met de mogelijkheden én de beperkingen van AI. AI kan ondersteunen bij het leren, creativiteit stimuleren en bijdragen aan het ontwikkelen van digitale vaardigheden, mits het bewust en kritisch wordt ingezet. Vanuit onze visie op onderwijs werkt LPS wij aan een stichtingsbreed AI-beleid. Hierin beschrijven we hoe we AI op een veilige, verantwoorde en doelgerichte manier willen inzetten binnen ons onderwijs. Dit beleid wordt binnenkort vastgesteld en gedeeld.

AI-geletterdheid

Ook voor onze medewerkers is AI-geletterdheid van groot belang. Kunstmatige intelligentie biedt veel kansen om het onderwijs te ondersteunen en werkprocessen efficiënter te maken. Om deze mogelijkheden op een verantwoorde manier te benutten, investeren wij in de kennis en vaardigheden van ons team. Medewerkers leren de kansen van AI effectief in te zetten, risico's te herkennen en zorgvuldig af te wegen, en leerlingen op een deskundige manier te begeleiden in het gebruik van AI.



Zo houden we als school zelf de regie over de inzet van deze technologie en zorgen we ervoor dat AI op een veilige, ethische en doelgerichte manier wordt toegepast. Daarnaast sluit deze ontwikkeling aan bij de verplichtingen uit de Europese AI Act, die organisaties vraagt te zorgen voor voldoende AI-geletterdheid van medewerkers die met AI-systemen werken.

3.8 Mobiele telefoons/smartwatches

Hoewel we op school actief inzetten op het ontwikkelen van digitale vaardigheden en geletterdheid bij onze leerlingen, vinden we het ook belangrijk om duidelijke afspraken te maken over het gebruik van mobiele telefoons en smartwatches om zo de rust en concentratie tijdens schooltijd te bewaken.

Vanaf het schooljaar 2024-2025 is het gebruik van mobiele telefoons **niet** meer toegestaan op basisscholen. Toch begrijpen we goed dat kinderen die bijvoorbeeld zelfstandig naar school fietsen soms een mobiele telefoon meenemen. We vragen u om rekening te houden met de afspraken die we gemaakt hebben over het gebruik van mobiele telefoons en smartwatches op school, om zo de rust, veiligheid en concentratie tijdens schooltijd te bewaren.

De regels zijn als volgt:

- Mobiele telefoons en smartwatches moeten tijdens de schooldag uitgeschakeld en opgeborgen zijn (behalve als de smartwatch alleen als horloge dient). In lagere groepen kan de leerkracht ze in bewaring nemen.
- Bij lessen mediawijsheid kunnen mobieltjes worden gebruikt voor educatieve doeleinden (bijv. KaHoot!), ouders worden hierover geïnformeerd via Social Schools.
- Tijdens schoolreisjes en uitstapjes zijn mobiele telefoons en smartwatches niet toegestaan.
- Beeld- of geluidsopnames maken en verspreiden binnen school of tijdens schoolactiviteiten is zonder toestemming van de schoolleiding verboden (i.v.m. privacy en AVG).
- Bij overtreding van de regels worden telefoons/smartwatches tijdelijk ingenomen en aan het eind van de dag teruggegeven, ouders worden hiervan op de hoogte gesteld.

Deze afspraken zorgen ervoor dat we een veilige, prettige en geconcentreerde leeromgeving kunnen bieden voor alle kinderen. Heeft u hier nog vragen over, neem dan gerust contact op met de school.





3.9 Vakken, methodes en urenverantwoording

Methodes in gebruik	
Rekenen	Pluspunt 4
Taal leesmethode groep 3	Veilig leren lezen KIM
(Begrijpend) Lezen groep 4-8	Blink lezen
Taal	Nieuw Nederlands Junior Taal
Taal en Rekenen groep 1-2	Schatkist, Kleuteruniversiteit
Spelling	Nieuw Nederlands Junior Spelling
Schrijven	Pennenstreken
Aardrijkskunde	Blink geïntegreerd
Geschiedenis	Blink geïntegreerd
Natuur en Techniek	Blink geïntegreerd - Techniektorens
Verkeer	VVN – Veilig Verkeer Nederland
Engels	Blink Engels
Tekenen en handvaardigheid	Vakdocent beeldende vorming
Muziek	123ZING, Schoolorkest
Sociaal emotioneel leren	Kwink, KlasBouwers & TeamBouwers uit CLS, Rots & Water
Levensbeschouwelijke vorming	Trefwoord
Burgerschap	Kleine Grote Denkers (verder in samenhang met het overige onderwijs)
Beweging	Vakdocent beweging, Bewegen samen regelen. Drama en Dans via 123zing

Onderwijstijd en wettelijke norm

Basisschool Pius X voldoet ruimschoots aan de wettelijke eisen voor onderwijstijd. Volgens de wet ontvangen leerlingen in het primair onderwijs minimaal 7.520 uur onderwijs in acht schooljaren. Wij bewaken deze norm zorgvuldig en spreiden de uren over de leerjaren.

De schooltijden worden jaarlijks vastgesteld en doorberekend over de gehele basisschoolperiode. Het aantal uren kan per leerjaar verschillen. In de onderbouw ligt het aantal uren doorgaans iets hoger dan in de bovenbouw. Deze verdeling is toegestaan binnen de wettelijke kaders en wordt bewust ingezet, onder andere ten behoeve van het zwemonderwijs.



Onderwijstijd in schooljaar 2025–2026

Groep 1 t/m 4: ± 993 uur

Groep 5 t/m 7: ± 962 uur

Groep 8: ± 955 uur

Totale onderwijstijd over acht jaar

Leerlingen die aan het einde van schooljaar 2025–2026 de school hebben verlaten, hebben in hun acht basisschooljaren in totaal 7.615 uur onderwijs ontvangen. Daarmee voldoet de school aan de wettelijk vastgestelde minimale onderwijstijd van 7.520 uur. Het volledige overzicht van de schooltijden over 8 jaar, geldend voor het schooljaar 2025-2026 treft u aan in bijlage 2.

Toelichting coronaperiode

De eventuele gemiste fysieke lestijd tijdens de coronaperiode is niet meegerekend in bovenstaande berekening. Tijdens deze periode is onderwijs op afstand aangeboden. Omdat het moeilijk is om deze onderwijstijd exact in uren vast te stellen, is deze niet meegenomen in de berekening van de totale onderwijstijd.

3.10 Bewegingsonderwijs

Op Basisschool Pius X krijgen leerlingen twee keer per week bewegingsonderwijs. Hiermee bieden wij, in lijn met landelijke richtlijnen, een evenwichtig en uitdagend aanbod dat bijdraagt aan de motorische ontwikkeling en het plezier in bewegen.

Gymkleding en locaties

- Groep 1–2 gymt in het speellokaal op school. Zij nemen een shirt en broekje mee en dragen gym schoenen zonder zwarte zolen.
- Groep 3 t/m 8 gymt in sporthal 't Cromwiel. Ook hier is gymkleding en schoeisel zonder zwarte zolen verplicht. De gymkleding gaat na afloop van de dag mee naar huis.

Brengen en vervoer

- Groep 3–4 mag op gymdagen 's ochtends direct bij 't Cromwiel worden afgezet. De leerkracht is daar om 8.20 uur aanwezig en loopt na de les met de kinderen terug naar school. Leerlingen van de voorschoolse opvang worden door de leerkracht opgehaald.
- Groep 5–8 komt op gymdagen op de eigen fiets naar school en fietst gezamenlijk naar 't Cromwiel. Het is niet mogelijk als ouders om leerlingen op eigen gelegenheid te brengen of op te halen. Bij slecht weer zorgt de school voor passend vervoer.

Gymrooster

Maandagochtend

Groep	Tijd	Locatie
3–4	08:30 – 09.15	't Cromwiel
5–6	09:15 – 10.00	't Cromwiel
7–8	10.00 – 10:45	't Cromwiel

Maandagochtend

Groep	Tijd	Locatie
1-2	11:00 – 12:00	School

Donderdagochtend

Groep	Tijd	Locatie
3–4	08:30 – 09.15	't Cromwiel
5–6	09:15 – 10.00	't Cromwiel
7–8	10.00 – 10:45	't Cromwiel
1-2	11:00 – 12:00	School



3.11 Schoolzwemles

Wij hechten veel waarde aan zwemvaardigheid en waterveiligheid. Daarom biedt onze school zwemonderwijs aan voor alle leerlingen van groep 1 tot en met 4. Dit zien wij als een belangrijk aanvullend onderdeel van ons onderwijsaanbod.

De zwemlessen vinden plaats in het zwembad van Sport- en Recreatiecentrum De Knotwilg. De zwemtijd valt onder onderwijstijd. Dat betekent dat deelname onderdeel is van het schoolprogramma en dat leerlingen in principe altijd deelnemen aan de schoolzwemles. Het schoolzwemmen heeft een ander karakter dan reguliere zwemlessen: het is minder intensief en anders georganiseerd. Het aanbod is afgestemd op de schoolcontext en vormt een waardevolle aanvulling op het onderwijsprogramma.

Wanneer een leerling om medische redenen tijdelijk niet kan deelnemen, of wanneer er sprake is van een incidentele en zwaarwegende reden, kan dit door ouders worden gemeld. In overleg met de directie kan de leerling dan voor die zwemles absent worden gemeld. De leerling blijft in dat geval op school en kan om 14.30 uur op school worden opgehaald wanneer de groep naar het zwembad vertrekt.

Bijdrage zwemles

Voor de uitvoering van het zwemonderwijs vragen wij ouders een vrijwillige bijdrage. In schooljaar 2026 – 2027 bedraagt deze bijdrage € 138,- per deelnemend kind per jaar. Het betalen van deze bijdrage is niet verplicht. Het niet (kunnen) betalen van de bijdrage heeft geen enkele invloed op de deelname van een leerling aan het zwemonderwijs of aan andere schoolactiviteiten. Alle kinderen nemen altijd volwaardig deel aan het onderwijsaanbod van de school.

Wij realiseren ons dat een financiële bijdrage niet voor alle ouders vanzelfsprekend is. Daarom is gespreide betaling mogelijk in overleg met de directeur. Daarnaast kunnen ouders die de bijdrage niet kunnen betalen ondersteuning krijgen via Stichting Leergeld. De school kan ouders hierbij helpen.

Om het zwemonderwijs ook op langere termijn te kunnen blijven aanbieden, maken wij jaarlijks het schoolzwemmen bespreekbaar met de MR en het Ouderpanel over hoe dit programma wordt georganiseerd en bekostigd en of we het kunnen blijven continueren. Daarbij staat het bieden van gelijke kansen voor alle leerlingen altijd centraal.

Organisatie van de zwemles

De schoolzwemles vindt iedere dinsdag plaats van 14.45 tot 15.15 uur. De leerlingen gaan op dinsdagmiddag onder begeleiding van de leerkracht en hulpouders gezamenlijk te voet naar het zwembad.

- Groep 1–2 kleedt gezamenlijk om in de kleedkamer.
- Groep 3–4 kleedt gescheiden om, jongens en meisjes apart.

Wij vragen ouders van groep 1–2 om hun kind na afloop zelf af te drogen en aan te kleden. Bij groep 3–4 mogen ouders hun kind hierbij helpen, nadat eerst eventuele jongere broertjes of zusjes uit groep 1–2 zijn omgekleed.

Na de zwemles worden de kinderen door de ouders opgehaald bij het zwembad.



3.12 Muziekonderwijs

Op basisschool Pius X is al sinds september 2013 een heus schoolorkest actief. Dit schoolorkest is ontstaan door een intensieve samenwerking met Muziekvereniging Volharding uit Steenberghe. Het doel is dat kinderen leren met plezier een instrument te spelen en samen muziek te maken. Ons orkest (alle leerlingen uit groep 5-6 én de kinderen die bij Volharding een instrument spelen op les) zorgt voor verbinding en een vrolijke noot in onze school.



Naast het schoolorkest wordt in alle klassen intensief gewerkt aan de muzikale vaardigheden van zowel onze leerlingen als onze leerkrachten. De leerkrachten zijn een aantal jaar ondersteunt tijdens de implementatie van onze muziekmethode 123ZING.



3.13 De bibliotheek op school (dBos)

We zijn ontzettend blij met de bibliotheek op onze school! Het is geweldig dat boeken altijd binnen handbereik zijn voor onze leerlingen. En als dat ene speciale boek er even niet is, helpt onze leesmediaconsulent graag om het te regelen. Zij geeft niet alleen de kinderen, maar ook het team en de ouders een extra boost om lezen nog leuker te maken. Elke week mogen de leerlingen een boek lenen om thuis te lezen en nog een extra boek om op school van te genieten. Rond de vakantie controleren we of alle boeken weer zijn ingeleverd. Als dat niet het geval is, kan het zijn dat uw kind even geen nieuwe boeken mag lenen totdat alles is geregeld. We vragen u om ervoor te zorgen dat de boeken die op naam van uw kind geleend zijn, weer netjes terugkomen. Mocht een boek zoekraken, dan vragen we om de kosten te vergoeden. Samen zorgen we ervoor dat onze bieb een fijne plek blijft voor iedereen!





3.14 Brabants Verkeersveiligheidslabel BVL



De school heeft het Brabants Verkeersveiligheidslabel (BVL) behaald. Om het label te mogen voeren wordt elk schooljaar een digitaal activiteitenplan opgesteld en uitgevoerd. U zult bijvoorbeeld de verkeerskar van de gemeente Steenbergen zeker weer op het schoolplein tegenkomen dit jaar! Ook ouders helpen hieraan mee. Bijvoorbeeld door de kiss-&-ride-strook bij de Vaert te gebruiken voor het halen en brengen van onze kinderen. Zo leren de kinderen ook op de juiste manier in- en uitstappen bij een auto. Maar ook doordat onze verkeersouders ondersteunen bij verschillende activiteiten.

Het onderwerp verkeersveiligheid komt, samen met de mascotte van het BVL (Seef de zebra), ook terug in de nieuwsbrief over items die het verkeer op en rondom de school betreffen. Het project BVL wordt ook komend schooljaar door de gemeente Steenbergen ondersteund en alle scholen (primair en voortgezet onderwijs) binnen de gemeente doen eraan mee.

Afgelopen jaren heeft de Pius X meegedaan aan het Europese project STARS: in 9 Europese landen werd gepromoot dat leerlingen, maar ook ouders en leerkrachten, lopend of fietsend naar school komen. Het doel is om een blijvende verandering in het reisgedrag van iedereen te bewerkstelligen en te zorgen voor een vermindering van de CO₂-uitstoot. In dit project hebben wij destijds een gouden erkenning gekregen. Door aandacht hieraan te besteden tijdens de Strapdag en tellingen gedurende het schooljaar hopen wij het aantal goede verkeersbewegingen van kinderen en ouders boven de 80% te houden.

3.15 Natuurpodium

Het Natuurpodium is onze partner voor natuur- en duurzaamheidseducatie. Aansluitend bij de thema's maken we gebruik van een uitgebreid en gevarieerd onderwijsprogramma met buitenlessen in de natuur, workshops over techniek en duurzaamheid en projecten waarin onderzoeken & ontwerpen centraal staat. Het bezoekerscentrum ligt tussen de landgoederen Lievensberg en Zoomland op de Brabantse Wal.



Kenmerken van de samenwerking met het Natuurpodium zijn:

- Het onderwijsprogramma is gericht op Buitenlessen en Duurzaamheidsvraagstukken.
- Het maakt het mogelijk dat leerlingen verbinden met de eigen omgeving.
- Vernieuwend lesmateriaal, bijv: digitale schatkaart, AR, materiaal van bedrijven.
- Korte lijnen met leerkracht en wordt er geïnvesteerd in een duurzame relatie met de school.

Voor meer informatie kijkt u op: www.natuurpodium.nl en www.facebook.com/natuurpodium





4 DE SCHOOL ALS ONTWIKKEL- EN LEEROMGEVING

4.1 Leerlingvolgsysteem

Groep 1-2 – KIIJK!

In groep 1-2 maakt uw kind essentiële ontwikkelingen door, die belangrijk zijn voor zijn/haar verdere leven. Om de ontwikkeling van uw kind goed te kunnen volgen, maken we in groep 1 en 2 gebruik van KIIJK! Dit is een observatiesysteem dat de ontwikkeling van kinderen op heldere wijze in kaart brengt. Voor de kinderen die gedurende het jaar instromen is het belangrijk om te weten dat ze hiervoor eerst minimaal drie maanden onderwijs op onze school moeten hebben gevolgd.

Op deze manier kan het onderwijsaanbod goed afgestemd worden op de behoeften van het kind. KIIJK! wordt twee keer per jaar ingevuld en tijdens de oudergesprekken met u besproken.

Groep 3-8 – IEP

De groepsleerkracht houdt bij hoe het gaat met de leerlingen door:

- Observaties
- Groeps- en kindgesprekken
- Zelfgemaakte toetsen
- Toetsen die bij de methode horen
- Landelijk genormeerde toetsen

Natuurlijk blijft het dagelijks contact tussen leerling en leerkracht het belangrijkste middel om de begeleiding iedere dag weer op maat te maken. Op geregelde tijden worden de leerlingen getoetst met behulp van onafhankelijke toetsen, de IEP-toetsen (voorheen de CITO-toetsen). Het leerlingvolgsysteem van IEP biedt prettige toetsen voor de leerlingen en er wordt ook gekeken naar de groei van de leerlingen volgens het hoofd-hart-handen principe, dus niet alleen naar de cijfers voor de toetsen. Elke toets geeft een goed beeld van waar de leerlingen staan en wat ze nog moeten leren. Hierover maken we duidelijke afspraken.

De intern begeleider bespreekt de resultaten van de toetsen met de leerkracht. De leerkrachten bespreken de resultaten met de leerlingen, ook met elkaar en met u als ouder. Aan de hand van deze overzichten stellen we begeleidingsplannen voor de leerlingen op.

De leerkracht maakt een planning voor alle leerlingen in de klas. Hierin staat welke groep leerlingen welke ondersteuning nodig heeft. Voor de planning worden vooraf de doelen bepaald. Zo wordt de leerstof afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Bijvoorbeeld of iemand veel of weinig instructie, extra oefenstof of uitbreidingsstof nodig heeft, welke middelen we daarvoor gebruiken en hoeveel tijd we daaraan besteden. Tussentijds en aan het einde van het schooljaar evalueren we de resultaten en passen het plan aan, als dat nodig is.

Sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden – (Kindbegrip)

In de groepen 3 t/m 8 volgen wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen met behulp van Kindbegrip en het onderdeel *Hart en Handen* binnen het leerlingvolgsysteem van IEP. Deze instrumenten geven ons inzicht in hoe leerlingen zich voelen en functioneren binnen de leeromgeving.

Binnen Kindbegrip werken wij met verschillende dimensies. De graadmeters welbevinden en betrokkenheid hebben een belangrijke signaalfunctie en laten zien in hoeverre leerlingen zich prettig voelen op school en actief betrokken zijn bij het leren. Daarnaast brengen de vaardigheidsdimensies ontwikkelbehoeften in beeld op sociaal-emotioneel gebied, zoals omgaan met gevoelens, samenwerken en weerbaarheid.



Vanaf groep 6 vullen leerlingen ook zelf een vragenlijst in. Hierdoor krijgen leerkrachten niet alleen inzicht in de ontwikkeling van individuele leerlingen, maar ook in het functioneren van de groep als geheel. Wanneer de uitkomsten laten zien dat bepaalde aspecten individueel of groepsbreed extra aandacht vragen, worden passende acties beschreven in het groepsplan. Deze acties worden uitgevoerd binnen het dagelijkse onderwijs, zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen binnen een veilige en stimulerende leeromgeving.

4.2 Portfolio

Twee keer per jaar krijgen de kinderen een portfolio mee naar huis. Het portfolio is een speciale map waarin kinderen hun werk en prestaties kunnen verzamelen. Het is niet alleen gericht op toetsresultaten, maar laat de totale ontwikkeling van het kind zien. In het portfolio kunnen kinderen laten zien wat ze geleerd hebben, waar ze trots op zijn en hoe ze gegroeid zijn. Het helpt leerkrachten, ouders en de kinderen zelf om een goed beeld te krijgen van hun sterke punten en waar ze nog aan kunnen werken. Het portfolio laat zien hoe een kind zich ontwikkelt op verschillende gebieden, zoals creativiteit, samenwerken en probleemoplossend denken. Zo kunnen we beter inspelen op wat elk kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. De map groeit met de jaren en is aan het einde van de schoolcarrière een mooie herinnering aan de basisschooltijd voor later.

4.3 Oudergesprekken

Op basisschool Pius X hechten we veel waarde aan een goede samenwerking en open communicatie met ouders. Regelmatig contact vinden wij belangrijk, zodat we samen kunnen werken aan het welzijn en de ontwikkeling van uw kind. Dit contact kan zowel op initiatief van school als van ouders plaatsvinden. Wij streven ernaar om dit contact, van beide kanten, zorgvuldig te onderhouden.

Een aantal keer per schooljaar organiseren wij oudergesprekken. Het gezamenlijk in gesprek gaan over uw kind vinden wij hierbij van grote waarde.

- **Startgesprekken:** Aan het begin van het schooljaar vinden startgesprekken plaats. Ouders (en vanaf groep 5 ook de leerlingen) zijn hierbij volop aan het woord. Er is ruimte voor kennismaking en het bespreken van verwachtingen en bijzonderheden voor het komende schooljaar.
- **Extra oudergesprek groep 3:** Na de herfstsignalering vindt voor ouders van leerlingen in groep 3 een extra gesprek plaats om de eerste vorderingen te bespreken. Vanaf groep 4 sluiten leerlingen aan bij de oudergesprekken.
- **Voortgangsgesprekken (november):** Deze gesprekken vinden plaats op initiatief van ouders of de leerkracht. Daarnaast kunnen ouders gedurende het schooljaar altijd een gesprek aanvragen wanneer daar behoefte aan is.
- **Na portfolio 1:** We bespreken de ontwikkeling van uw kind en stemmen, op basis van de evaluatie, het nieuwe werkplan af.
- **Einde schooljaar:** Daarnaast vindt een gesprek plaats waarin we de ontwikkeling van uw kind bespreken, terugblikken op het afgelopen schooljaar en vooruitkijken naar het nieuwe schooljaar.
- **Adviesgesprekken:** rondom het voorlopig en definitief advies krijgen ouders een uitnodiging om hierover met elkaar in gesprek te gaan.

Voor korte vragen of overlegmomenten kunt u altijd contact opnemen via Social Schools of de leerkracht na schooltijd aanspreken.

4.4 Huiswerk

Vanaf groep 4 wordt er geleidelijk aan huiswerk meegegeven. Het doel hiervan is:

- Voorbereiding op het VO
- Automatiseren/inoefenen met leerstof

4.5 Burgerschap

Op Basisschool Pius X zien wij burgerschap niet als een los vak, maar als een integraal onderdeel van het dagelijkse schoolleven. In alle leerjaren is er structureel aandacht voor burgerschapsvorming, in samenhang met allerlei andere lessen zoals de lessen van Kwink, filosoferen, cultuureducatie, wereldoriëntatie én in de manier waarop wij met elkaar omgaan op school.



Wij leren kinderen respectvol om te gaan met verschillen tussen mensen, zoals verschillen in achtergrond, overtuiging, cultuur en talenten. Leerlingen ontdekken wie zij zelf zijn, hoe zij zich verhouden tot anderen en hoe zij een positieve bijdrage kunnen leveren aan de groep en de samenleving. Daarbij besteden wij aandacht aan zelfstandig denken, het vormen van een eigen mening en het luisteren naar verschillende perspectieven.

Binnen ons burgerschapsonderwijs maken leerlingen kennis met democratische principes zoals eerlijkheid, rechtvaardigheid, verantwoordelijkheid en medezeggenschap. Dit krijgt onder meer vorm het Kinderparlement, waarin kinderen leren meedenken en meepraten over zaken die hen aangaan. Ook oefenen zij dagelijks met samenwerken, het oplossen van conflicten en het nemen van verantwoordelijkheid voor hun eigen gedrag.

Daarnaast besteden we aandacht aan zorg voor de wereld om ons heen. Thema's als duurzaamheid en verantwoordelijkheid voor mens en natuur komen terug in lessen en projecten. Activiteiten zoals de adoptie van het oorlogsmonument en de begeleiding van de herdenking dragen bij aan historisch besef, respect en verbondenheid met de gemeenschap.

Op deze manier groeien onze leerlingen in een veilige en vertrouwde omgeving uit tot betrokken, zelfbewuste kinderen die leren samenleven in een diverse en democratische maatschappij. Burgerschap is bij ons geen apart onderwerp, maar een dagelijkse praktijk waarin leren, leven en samenleven voortdurend met elkaar verbonden zijn.

4.6 Bevordering

Ieder kind is uniek en maakt zijn eigen ontwikkeling door. Aan het einde van een schooljaar gaan de leerlingen doorgaans over naar de volgende groep. Als uw kind de stof van een groep erg moeilijk vindt of er is sprake van andere omstandigheden, besluiten we soms, in overleg met u, om uw kind een jaar langer in die groep te laten. Dit wordt ook wel doubleren genoemd. De school gaat alleen tot een doublure over als er een meerwaarde te verwachten is ten gunste van de ontwikkeling van het kind. Dit gebeurt altijd in samenspraak met ouders. De uiteindelijke beslissing ligt bij de school. Op die manier is er meer tijd de stof zo goed mogelijk te leren beheersen. Het kan ook zo zijn dat een leerling met een vak (bijv. rekenen) meedoet in een hogere of lagere groep. Ook hiervan wordt u in kennis gesteld. Als een leerling heel snel en goed leert, kunnen we besluiten, in overleg met de ouders, om uw kind een leerjaar te laten overslaan.

4.7 Logopedie

Onze school werkt samen met externe logopedisten. Logopedie richt zich op taal, spraak, stem, mondgedrag en gehoor. Een goede spraak- en taalontwikkeling is belangrijk voor het leren en de algemene ontwikkeling van kinderen. Als ouders of leerkrachten vragen hebben over de communicatieontwikkeling van een kind, kan een logopedist worden geraadpleegd. Ouders kunnen ook zelf vrijblijvend en kosteloos contact opnemen met een logopedist om te bespreken of onderzoek of behandeling nodig is. Enkele keren per jaar overleggen de logopedist en de leerkrachten over kinderen die logopedische begeleiding ontvangen en over kinderen die binnenkort op school starten. Tijdens een behandeling is er, indien nodig, afstemming met de leerkracht om de voortgang te volgen. Voor het uitwisselen van informatie vraagt de logopedist vooraf toestemming aan ouders/verzorgers en wordt zorgvuldig omgegaan met privacy.



4.8 Overgang naar het voortgezet onderwijs

In groep acht maken de leerlingen een belangrijke keuze voor het voortgezet onderwijs. Bij die keuze worden u en uw kind zoveel mogelijk begeleid. De school verzorgt activiteiten om de overgang naar het VO zo soepel mogelijk te laten verlopen. Zowel leerlingen als ouders worden hierin meegenomen.

- Eind oktober/begin november is er een speciale voorlichtingsavond op school voor ouders van de leerlingen van groep 7 en 8, waarin duidelijk wordt uitgelegd hoe het VO georganiseerd is.
- Begin februari maken de kinderen de zogenoemde Doorstroomtoets (IEP). Half maart is de uitslag van de Doorstroomtoets bekend. Het schooladvies kan evt. worden bijgesteld. We volgen hierin de richtlijnen van de overheid.
- Belangrijke data staan vermeldt in de jaarkalender van de ouders.

4.9 Schooladvies en ontwikkeling van onze leerlingen

Onze school beschikt over een beleidsdocument schooladvies. In dit document staat beschreven hoe wij op Pius X op een zorgvuldige, transparante en kansrijke manier tot een schooladvies komen. Hierin kunnen ouders lezen op welke uitgangspunten het schooladvies is gebaseerd, hoe de ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd, welke rol toetsen en observaties spelen en hoe ouders en leerlingen bij het advies worden betrokken. Ook wordt toegelicht hoe wij omgaan met de doorstroomtoets en eventuele heroverweging van het advies. Vanaf schooljaar 2026 – 2027 wordt dit beleidsdocument aan het begin van groep 7/8 met ouders gedeeld. Op deze manier willen wij duidelijkheid geven over het proces van advisering en het gesprek met ouders hierover goed voorbereiden.

IEP-Doorstroomtoets

Wij maken gebruik van de IEP-Doorstroomtoets. De resultaten van deze toets bekijken wij altijd in samenhang met het leerlinggewicht, het gegeven schooladvies en de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij volgen onze opbrengsten over meerdere jaren en gebruiken deze informatie om ons onderwijs te blijven doorontwikkelen. De toetsresultaten worden daarbij nooit los beoordeeld, maar altijd in relatie tot het schooladvies en de verdere ontwikkeling van onze leerlingen in het voortgezet onderwijs.

In de schooljaren 2023–2024 en 2024–2025 zijn de streefwaarden niet behaald. Wij beschouwen deze streefwaarden als richtinggevend voor onze onderwijskwaliteit. De resultaten uit deze jaren zijn voor ons aanleiding geweest om gericht te werken aan de verdere doorontwikkeling van ons onderwijs. In 2025–2026 liggen de resultaten boven het landelijk gemiddelde. Deze ontwikkeling past bij de samenstelling van onze leerlingpopulatie en bij de ingezette keuzes in het onderwijs.

IEP	Totaalscore	Landelijk
Score 2024	74	78
Score 2025	70	78
Score 2026	785,6 *	779

** Vanaf schooljaar 2025–2026 wordt bij de IEP-doorstroomtoets een aangepaste scoreschaal gebruikt. De inhoud van de toets is niet veranderd. Hierdoor zijn de scores niet één op één vergelijkbaar met eerdere jaren.*



Aantallen en percentages richting de verschillende niveaus van voortgezet onderwijs

	2023-2024		2024-2025		2025-2026	
Praktijkonderwijs						
VMBO BL						
VMBO KBL/BBL						
VMBO KBL	2	18,18%	2	40%		
VMBO KBL/TL	1	09,1%	1	20%		
VMBO TL	2	18,18%	1	20%	2	16,67%
VMBO TL/HAVO	2	18,18%				
HAVO	1	09,1%	1	20%	3	25%
HAVO/VWO	2	18,18%			3	25%
VWO	1	09,18%			4	33,33%
Totaal	11	100%	5	100%	12	100%

Aansluiting schooladvies en vervolgonderwijs

Wij vinden het belangrijk dat het schooladvies goed aansluit bij de mogelijkheden en ontwikkeling van onze leerlingen. Daarom volgen wij onze leerlingen ook nadat zij de basisschool hebben verlaten. Op die manier krijgen wij inzicht in hoe zij zich verder ontwikkelen in het voortgezet onderwijs en kunnen wij de kwaliteit van onze advisering blijven monitoren.

Ontwikkeling na drie jaar voortgezet onderwijs

Na drie jaar voortgezet onderwijs zien wij dat onze oud-leerlingen zich als volgt ontwikkelen:

- De verdeling van leerlingen over de verschillende onderwijsniveaus (praktijkonderwijs, vmbo, havo en vwo) is vergelijkbaar met het landelijk gemiddelde.
- 47% van onze oud-leerlingen volgt praktijkonderwijs of vmbo basis/kader (landelijk: 46%).
- 53% volgt vmbo gemengd/theoretisch, havo of vwo (landelijk: 54%).
- Het percentage leerlingen dat doorstroomt naar vwo bedraagt 26%, vergelijkbaar met het landelijke beeld.

Deze gegevens laten zien dat onze leerlingen zich in het voortgezet onderwijs ontwikkelen zoals op basis van het gegeven schooladvies verwacht mag worden.

Behaalde diploma's in relatie tot het schooladvies

Daarnaast kijken wij naar het niveau waarop oud-leerlingen uiteindelijk een diploma behalen. Uit onze gegevens blijkt dat:

- 60% van onze oud-leerlingen een diploma behaalt op het niveau van het door ons gegeven schooladvies;
- Het landelijk gemiddelde 59% bedraagt.



Dit laat zien dat onze schooladviezen goed aansluiten bij de mogelijkheden van onze leerlingen en vergelijkbaar zijn met het landelijke beeld.

Bron: Nationaal Cohortonderzoek (2025).



5 ONDERSTEUNING

5.1 Algemeen

Op Pius X vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich thuis voelt en lekker in zijn vel zit. Wij zien het kind op school en we kijken wat ieder kind nodig heeft om sterk te worden en spelen daar zo goed mogelijk op in. Het start altijd met contact en een goede relatie.

Onze school biedt een duidelijke structuur. We richten ons op kennisoverdracht en het aanleren van vaardigheden. Wij hebben aandacht voor leren met hoofd, hart en handen. Daarom krijgt ieder kind zijn eigen aandacht. Extra hulp als dat nodig is, extra opdrachten als dat kan. Niet alles is maakbaar. Bij het leren hebben wij te maken met de aanleg van de leerling en met omgevingsfactoren (de leeromgeving, lesmethodes, leermiddelen, leerkrachten en de thuissituatie). We stemmen ons onderwijs daarop af en controleren door middel van observaties en toetsen of we onze doelen bereiken. Presteren op het eigen niveau van het kind is belangrijk, maar we stimuleren ook het ontwikkelen van andere talenten en een positieve houding. We streven naar een goede balans hiertussen.

Leerlingen leren geleidelijk steeds meer eigenaar van hun leerproces te zijn. Leerkrachten begeleiden en complimenteren hen, zodat ze groeien in hun ontwikkeling. Ze worden aangemoedigd om hun talenten te ontdekken en te benutten. Leerlingen leren kritisch naar hun eigen voortgang te kijken en trots te zijn op hun prestaties.

Sociaal-emotionele groei is eveneens belangrijk. Bij ons mag iedereen zichzelf zijn en nieuwe leerlingen en leerkrachten worden snel opgenomen in de groep. Dit bevordert een natuurlijke omgang met anderen. Leerlingen zijn vaak een maatje voor een ander kind, wat beide kinderen ten goede komt. Ook worden de teams in de groepen na iedere vakantieperiode anders ingericht, zodat kinderen met iedereen leren samenwerken.

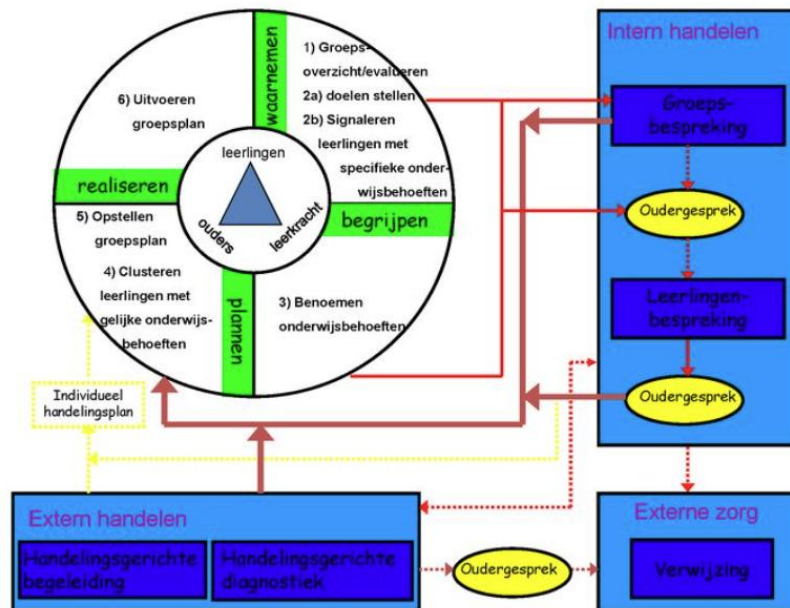
We besteden veel aandacht aan het omgaan met elkaar in de groep. Problemen of conflictjes tussen kinderen horen bij het leerproces. We begeleiden hen hierbij en werken preventief. Bij zorgen over gedrag of welzijn betrekken we de ouders.

Onderwijs aan anderstaligen

Op Pius X hebben we niet veel anderstalige leerlingen (6% afgelopen twee jaar, 3% hiervoor). Het aanbod voor anderstaligen wordt wel aangepast. Zo passen we de VAT principes (Volgen- Aanpassen- Toevoegen), modellen en herhalen we structureel. Daarnaast proberen we het onderwijs zo betekenisvol mogelijk te maken door onder andere veel concrete materialen te gebruiken en thematisch te werken. Indien mogelijk/wenselijk wordt de leerling gekoppeld aan een 'maatje'. Verder zetten we specifieke materialen/programma's in als Bouw! en Letterster. Indien er meer ondersteuning en begeleiding nodig is, raadplegen we de site van Lowan met betrekking tot de leerlijnen/ doelen en specifieke materialen en activiteiten. Daarnaast kunnen we altijd een beroep doen op Wereldwijs, de nieuwkomersvoorziening.

5.2 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Het doel van dit profiel is om ouders, leerlingen, leerkrachten en andere professionals duidelijkheid en inzicht te geven in wat onze school kan bieden aan ondersteuning voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Het SOP ondersteunt het maken van de juiste keuze voor een passende onderwijsplek en draagt bij aan transparantie, afstemming tussen scholen binnen het samenwerkingsverband en interne schoolontwikkeling. We volgen de leerlingen systematisch via een leerlingvolgsysteem en het werken volgens de Handelingsgerichte Werkwijze (HGW). Bij de HGW-cyclus wordt de ontwikkeling van kinderen cyclisch gevolgd: observeren – begrijpen – plannen – uitvoeren – evalueren, waarna opnieuw wordt gekeken hoe de ondersteuning verder vormgegeven wordt. Deze cyclus is weergegeven in onderstaande afbeelding.



Op Pius X willen we goed aan sluiten bij de onderwijsbehoeften van al onze leerlingen, ongeacht hun achtergrond, verschillen of eventuele belemmeringen. Om dit mogelijk te maken, is het van belang om helder te beschrijven welke ondersteuningsmogelijkheden onze school in huis heeft en waar onze grenzen liggen. Wat betreft de ondersteuning gaan we uit van de ondersteuningspiramide:



Basisondersteuning

Iedere basisschool binnen ons samenwerkingsverband is verplicht om een vaststaande basisondersteuning aan te bieden. Onze basisondersteuning omvat onder meer differentiatie binnen de groep en het hanteren van een gerichte gedragsaanpak. Zorniveau 1, 2 en 3 vallen onder de **basisondersteuning**.

Zorniveau 1 betreft algemene, reguliere en preventieve zorg in de groep. Binnen het programma en/ of methode vindt differentiatie plaats door de leerkracht. Denk hierbij bijv. aan de zon, maan en ster versie van Veilig Leren Lezen in groep 3. De communicatie met ouders hierover vindt plaats tijdens de reguliere oudergesprekken.

Zorniveau 2 betreft extra zorg binnen de groep en naast het programma en/ of de methode na overleg met de IB'er. U kunt hierbij denken aan de inzet programma's als Bouw! en Letterster Bareka/Rekensprint. De communicatie met ouders hierover vindt plaats tijdens de reguliere oudergesprekken.



Bij **Zorgniveau 3** wordt er extra ondersteuning buiten de groep of buiten het programma en/ of de methode geboden. Dit gebeurt altijd na overleg met de IB'er. U kunt o.a. hierbij denken aan kinderen met een aangepast lesprogramma, remedial teaching of kinderen in de verrijkingsgroep. Voor deze kinderen wordt veelal een apart (groeps)plan opgesteld. De communicatie met ouders hierover vindt plaats tijdens een apart gesprek.

Wat Pius X binnen deze niveaus kan bieden is onder andere:

- Remedial teaching.
- Verrijkingsgroep.
- Rots & Water en CLS (specifieke aanpakken gericht op gedrag of sociaal-emotionele ontwikkeling)
- Een aangepast lesprogramma op maat.
- Leerlingvolgsysteem KIJK! Voor intensieve(re) monitoring van de ontwikkeling in groep 1-2.
- Zorgvuldige begeleiding naar diagnostiek en officiële verklaringen (bijv. dyslexie).
- Maar ook Wetenschaps- en techniekonderwijs, filosoferen en natuur- en duurzaamheidseducatie, inclusief projecten waarin onderzoeken en ontwerpen centraal staan. Bijvoorbeeld buitenlessen gericht op belevingsgericht en betekenisvol leren binnen een andere omgeving, waardoor leerlingen beter kunnen aansluiten bij hun eigen leerstijl en behoefte.

Breedteondersteuning

Het kan gebeuren dat uw kind, op 1 of meer gebieden, meer hulp nodig heeft dan de basisondersteuning. Dit valt dan onder **zorgniveau 4 of 5** en wordt de **breedteondersteuning** genoemd.

Onze school maakt deel uit van het *Samenwerkingsverband* (SWV) Passend Onderwijs Brabantse Wal PO. We werken intensief samen met andere scholen en externe professionals binnen het SWV om voor elke leerling passend onderwijs te garanderen.

Als de ondersteuning binnen onze eigen school niet voldoende toereikend is, schakelen we via het Schoolondersteuningsteam (SOT) of Handelingsgericht Integraal Arrangeeroverleg (HIA) de expertise in van specialisten:

- Gedragswetenschapper vanuit het SWV (GW'er)
- Begeleiders Passend Onderwijs (BPO'ers) van het SWV
- Jeugdprofessionals vanuit het gemeentelijke Team Jeugd
- Jeugdverpleegkundigen van GGD/JGZ

Vanuit een SOT maken we afspraken over verschillende soorten ondersteuning die het SWV kan bieden:

- De *Begeleiders Passend Onderwijs* (BPO'ers) van het SWV kunnen extra hulp gaan geven aan de leerkracht of het leerkrachtenteam om uw kind beter te begeleiden. We noemen dit een Arrangement. Dit kan b.v. gaan over leerondersteuning, gedrag, of hoe uw kind zich ontwikkelt in een groep.
- Het *team Jeugd* van de gemeente kan begeleiding gaan geven buiten de school aan kind, ouders, gezin. Soms worden er nog andere deskundigen bij betrokken.
- Natuurlijk proberen we deze ondersteuning vanuit school en team Jeugd op elkaar af te stemmen, soms zelfs in een gezamenlijk arrangement als de ondersteuningsvragen zowel school als thuis een rol spelen. We noemen dat dan een *OnderwijsZorgArrangement* (afkorting OZA).
- Het kan ook zijn dat meerdere kinderen in de klas, of een klas als geheel dezelfde ondersteuning nodig hebben. Dan kunnen we een collectief arrangement gaan inzetten, b.v. een plan om de onderlinge verhoudingen in een klas te verbeteren en de leerkracht hierbij te ondersteunen.
- Soms kan het zijn dat de hulp die in het SOT is afgesproken nog niet genoeg helpt. Dan komt er een ander overleg. Dat noemen we een *HIA*. Deze afkorting betekent: Handelingsgericht Integraal Arrangeeroverleg. Hier zitten de gedragswetenschapper (GW'er) van het SWV, de IB'er, de BPO'er en natuurlijk uzelf als ouder bij.



Tijdens een HIA wordt langer dan in een SOT de tijd genomen om te kijken naar wat er goed gaat met uw kind en welke ondersteuning nodig is. Ons gezamenlijke doel is om alle kinderen op een school naar keuze, meestal in de eigen buurt of dorp, naar school te laten gaan. Af en toe lukt dat toch niet, ondanks alle extra ondersteuning. Dan kunnen we er samen met u voor kiezen om uw kind naar een andere basisschool te laten gaan of naar een andere vorm van onderwijs. Dit gaat altijd in overleg en met toestemming van u als ouder.

Het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Alle afspraken die in een SOT of HIA worden gemaakt, leggen we schriftelijk vast in een plan voor de komende periode, waarover we met u overleggen. We noemen dat een Ontwikkelingsperspectief (OPP). Het is een digitaal document waarin Pius X de doelen en verwachtingen voor de ontwikkeling van uw kind vastlegt. Het OPP dient als basis voor de afstemming van het onderwijsaanbod op de behoeften van uw kind. U als ouder wordt gevraagd het deel waarin staat wat we gaan doen, te ondertekenen.

Hoorrecht

Onze school hecht veel waarde aan de mening van leerlingen over hun eigen ontwikkeling en ondersteuning. Bij het opstellen, bijstellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) worden leerlingen (en ouders) actief betrokken. Hun inbreng wordt gedocumenteerd en zij ontvangen terugkoppeling over de invloed van hun mening op het OPP. Dit wordt het hoorrecht genoemd.

Daarnaast vinden wij het belangrijk om alle leerlingen een stem te geven in de ondersteuning die op school wordt geboden. Daarom halen wij jaarlijks ervaringen van leerlingen op via de Monitor Sociale Veiligheid (Kindbegrip), IEP Hoofd, Hart en Handen en gesprekken met leerlingen. De opbrengsten hiervan worden gebruikt om ons onderwijs en ondersteuningsaanbod verder te verbeteren.

Leerlingen geven aan dat zij zich veilig voelen op school, hulp kunnen vragen wanneer dat nodig is en een duidelijke uitleg van de leerkracht waarderen. Op basis van de opbrengsten blijven wij werken aan een veilig schoolklimaat, het versterken van eigenaarschap van leerlingen en het afstemmen van ons onderwijs op de behoeften van onze leerlingen.

Diepteondersteuning

Het komt wel eens voor dat, ondanks alle inspanningen, het niet genoeg is gelukt om uw kind te ondersteunen. Dit is aan de orde wanneer:

- Er geen of nauwelijks ontwikkeling zichtbaar is;
- Het welbevinden van het kind is achteruitgegaan;
- Het voor het kind niet meer vol te houden is;
- Het voor de leerkracht niet meer te doen/ vol te houden is;
- Het voor de rest van de groep niet meer vol te houden is. Denk hierbij aan veiligheid maar ook aan de verdeling van de aandacht van de leerkracht.

Dan kan worden besloten dat hij/zij beter naar een school voor *Speciaal (basis)onderwijs* (afkorting S(B)O) kan gaan. Deze vorm van ondersteuning valt onder **Zorgniveau 5**, de **diepteondersteuning**.

Dit wordt beschreven in het OPP. Een kind kan naar een school voor S(B)O als er een *Toelaatbaarheidsverklaring* (afkorting TLV) is opgesteld. Dat doet de school, na overleg met u. Het Samenwerkingsverband moet eerst de TLV goedkeuren, voordat u uw kind kunt aanmelden op een school voor S(B)O. In onze regio zijn dit:

- De Driemaster, school voor speciaal basisonderwijs (SBO); gericht op leerproblemen in combinatie met bijv. sociaal-emotionele problemen;
- De Kornalijn, school voor speciaal onderwijs, gericht op gedrag.
- De Mytyschool, school voor speciaal onderwijs, gericht op kinderen met een lichamelijke beperking.
- De Kameleon, school voor speciaal onderwijs, gericht op kinderen met een verstandelijke beperking.



De school vraagt de TLV aan. Toestemming van ouders is niet persé nodig, maar wel gewenst. Als u het niet eens bent met de aanvraag, zal het Samenwerkingsverband nog eens extra kritisch naar de aanvraag kijken. U wordt dan eerst uitgenodigd voor een gesprek. Als u het dan nog niet eens bent met de TLV, kunt u bezwaar maken bij de landelijke commissie voor de bezwaren tegen de toelaatbaarheidsverklaringen. Contactinformatie over het SWV is te vinden in bijlage 1.

Professionaliseringsbeleid

Wij hechten aan een deskundig en professioneel team om de leerlingen steeds te kunnen bieden wat ze nodig hebben. Daarom investeren wij structureel in scholing en deskundigheidsbevordering, specifiek op het gebied van onderwijs en ondersteuning voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Details hierover zijn te vinden in ons jaarplan waarnaar verwezen wordt in de schoolgids in het hoofdstuk Medezeggenschapsraad.

Grenzen aan de ondersteuning

Via een korte screening aan de hand van de volgende vragen bekijken we regelmatig of wij nog passend onderwijs bieden:

1. Is de leerling in deze setting gelukkig?
2. Is er sprake van acceptabele groei en ontwikkeling?
3. Is het voor de leerkracht te doen?
4. Wordt het leerproces, de rust in de groep niet ernstig of structureel verstoord?
5. Zijn de ouders tevreden? Is er nog vertrouwen?
6. Is er sprake van een acceptabele gezinssituatie?
7. Is het kind gezond?

Als op 1 of meer vragen het antwoord 'nee' is, is bespreking in het intern/schoolondersteuningsteam (SOT) gewenst.

Hoewel we veel mogelijkheden hebben, zijn er ook grenzen aan wat onze school kan bieden. Bijvoorbeeld:

- Ernstige gedragsproblematiek (zoals agressie, structurele driftbuien, intensieve begeleiding bij conflicthantering).
- Intensieve begeleiding bij ernstige internaliserende problematiek (zoals zware angst- of dwangstoornissen, ernstige depressiviteit).
- Voortdurende individuele begeleiding of permanente één-op-één-zorg of begeleiding gedurende de hele schooldag.
- Complexe medische verzorging, uitgebreide verpleegkundige taken of intensieve gezondheidsmonitoring.
- Sterk afwijkende cognitieve niveaus in combinatie met gedrags- en sociaal-emotionele problematiek.
- Specialistische ondersteuning bij ernstige psychiatrische aandoeningen.
- Specifieke ondersteuning aan leerlingen met zware fysieke beperkingen of meervoudige beperkingen.
- Vormen van autisme waarbij sprake is van zeer beperkte belastbaarheid, grote behoefte aan voorspelbaarheid, prikkelarme setting, individuele begeleiding en gespecialiseerde autismedeskundigheid die de reguliere setting overstijgen.

Zorgplicht

Scholen hebben *zorgplicht*. Dit betekent dat scholen wettelijk verplicht zijn een plek te vinden voor elk kind. Het betekent *niet* dat elke basisschool alle kinderen moet plaatsen. Misschien geeft de school bij het eerste gesprek met u al aan dat ze niet kunnen bieden wat uw kind nodig heeft. Dan wordt gezocht naar een andere school.

5.3 Verrijgingsklas binnen de school

Op Basisschool Pius X zorgen wij ervoor dat ieder kind leert op een niveau en in een tempo dat past bij zijn of haar ontwikkeling. Wij vinden het belangrijk dat leren uitdagend en motiverend blijft voor alle leerlingen. Daarom werken wij met verrijgingsstof: aanvullende leerstof die leerlingen stimuleert om zich verder te ontwikkelen. Dit aanbod is niet uitsluitend gericht op meer- of hoogbegaafde leerlingen, maar staat open voor alle kinderen die extra uitdaging nodig hebben. Wij bieden verrijking op twee manieren aan: binnen de eigen groep en buiten de groep in de verrijgingsklas.

Verrijking binnen de groep

Binnen de groep krijgen leerlingen, wanneer dat passend is, verrijkend en verdiepend materiaal aangeboden vanuit de gebruikte methodes. Als eerste wordt het pluswerk van de methode ingezet, zoals *Sprinters van Pluspunt*, *Plusboek Nieuw Nederlands Junior* en *Veilig leren lezen – Zon*.

Wanneer een leerling behoefte heeft aan extra uitdaging, wordt aanvullend verrijkmateriaal ingezet binnen de groep, zoals *Prik en Ko*, *Denken over Taal* en *Rekentijgers*. Dit werk sluit aan bij de leerdoelen van de groep en vindt plaats naast het reguliere lesprogramma.

Verrijking en verdieping buiten de groep (verrijgingsklas)

Wanneer uit observaties en toetsgegevens blijkt dat een leerling de aankomende lesstof grotendeels beheerst, kan een compacte leerroute worden aangeboden. De tijd die hierdoor vrijkomt, wordt benut voor structurele verrijking.

Voor sommige leerlingen is naast verrijking ook verdieping wenselijk. Deze verdiepende leerstof wordt aangeboden in de verrijgingsklas, buiten de eigen groep. Leerlingen werken daar één of twee keer per week aan uitdagende opdrachten en projecten.

In de verrijgingsklas besteden wij niet alleen aandacht aan cognitieve uitdaging, maar ook aan vaardigheden zoals plannen, samenwerken, doorzetten en reflecteren. De leerlingen werken projectmatig en onderzoekend aan opdrachten die losstaan van de reguliere methodes, maar wel aansluiten bij de schoolbrede thema's. Creativiteit, eigen onderzoek en presenteren spelen hierbij een belangrijke rol.

Afstemming en evaluatie

Wanneer wij signaleren dat een leerling meer nodig heeft dan het reguliere lesaanbod, binnen of buiten de groep, bespreken wij dit altijd met ouders. Plaatsing in de verrijgingsklas vindt plaats in overleg met de leerkracht, intern begeleider en hoogbegaafdheidsspecialist. De inzet van de verrijgingsklas wordt periodiek geëvalueerd, waarna gezamenlijk wordt bepaald of voortzetting wenselijk is.





6 ACTIVITEITENKALENDER EN DATA

6.1 Het rooster van vakanties en vrije dagen

Vakanties	
Herfstvakantie	Vanaf vrijdag 16 oktober 2026 12:15 uur t/m vrijdag 23 oktober 2026
Kerstvakantie	Vanaf vrijdag 18 december 2026 12:15 uur t/m vrijdag 1 januari 2027
Voorjaarsvakantie	Vanaf vrijdag 5 februari 2027 12:15 uur t/m 12 februari 2027
Meivakantie	Vanaf vrijdag 23 april 2027 12:15 t/m vrijdag 7 mei 2027
Zomervakantie	Vanaf vrijdag 23 juli 2027 12:15 uur t/m vrijdag 3 september 2027
Vrije dagen	
Studiedag	Woensdag 30 september 2026
Studiedag LPS Kinderopvang & Onderwijs	Dinsdag 10 november 2026
Studiedag	Vrijdag 29 januari 2027
Studiedag	Maandag 15 februari 2027
Goede Vrijdag en Tweede Paasdag	Vrijdag 26 maart 2027, maandag 29 maart 2027
Bevrijdingsdag	Valt in de meivakantie
Hemelvaart	Valt in de meivakantie
Tweede Pinksterdag	Maandag 17 mei 2027
Studiedag	Woensdag 9 juni 2027
Studiedag	Donderdag 24 juni 2027



7 SCHOOLTIJDEN

7.1 De schooltijden

Vanaf schooljaar 2021 – 2022 werken we op de Pius X met een continuurooster. Dit houdt in dat alle kinderen op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag op school lunchen. De kinderen van de groepen 1 tot en met 4 gaan op dinsdag een uur langer naar school, dit in verband met het zwemonderwijs dat wij erg belangrijk vinden voor onze leerlingen.

	Groep 1 t/m 4	Groep 5 t/m 8
Maandag	8.30 - 14.30 uur	8.30 - 14.30 uur
Dinsdag	8.30 - 15.15 uur	8.30 - 14.30 uur
Woensdag	8.30 - 12.15 uur	8.30 - 12.15 uur
Donderdag	8.30 - 14.30 uur	8.30 - 14.30 uur
Vrijdag	8.30 - 14.30 uur	8.30 - 14.30 uur

7.2 Pauze

Op **maandag** is het gezonde tussendoortjesdag. U kunt dan denken aan fruit, rauwkost, een gekookt eitje, zuivelproducten zoals yoghurt/kwart, ongezoeten noten of een 'gezonde' koek (dus geen roze koek of koek met chocolade). Daarnaast iets te drinken (bij voorkeur water, maar in ieder geval géén prik).

Op **dinsdag t/m vrijdag** zijn het onze fruit(groente)dagen. Wilt u voor deze dagen uw kind geschild fruit of groente meegeven? Voor de lunch hebben de kinderen een lunchpakket nodig en wederom wat te drinken.

Kleine pauze fruit eten 10:00 – 10:15 uur.

Kleine pauze buitenspelen 10:15 – 10:35 uur.

Grote pauze eten 12:15 – 12:40 uur (educatief – voorlezen 4x per week, of SchoolTV met kijk/luisterdoel)

Grote pauze buitenspelen 12:40 – 13:00 uur

7.3 Lesvrije dagen

Op een aantal geplande dagen in het jaar hebben de leerlingen geen les. Op deze dagen zijn de leerkrachten met elkaar aan het werk voorbereiden en/of aan het studeren. U treft deze dagen aan in deze schoolgids en op de jaarkalender. Mocht u kind gebruik maken van LPS Kinderopvang dan biedt BSO Pius X op deze dagen een aangepast arrangement aan waar u, indien gewenst, gebruik van kunt maken. De opvang kan doorgang vinden bij 4 aanmeldingen.

7.4 Ziekmelding en ongeoorloofd verzuim

Wanneer uw kind ziek is en u dit meldt, spreken we van ziekteverzuim. Dit is geoorloofd verzuim. Wij ontvangen ziekmeldingen graag vóór aanvang van de lessen via Social Schools.

Wanneer een leerling zonder bericht afwezig is, neemt de school rond 8.45 uur contact op met ouders/verzorgers. Wanneer geen contact tot stand komt en geen geldige reden voor de afwezigheid bekend is, registreren wij dit als ongeoorloofd verzuim.

De school is verplicht verzuim te registreren en kan bij herhaald of zorgwekkend verzuim contact opnemen met de jeugdarts en/of de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar houdt toezicht op de naleving van de Leerplichtwet en kan in gesprek gaan met school en ouders om samen te zoeken naar passende oplossingen.

Afwezigheid in verband met een bezoek aan bijvoorbeeld de tandarts, huisarts, logopedist of andere zorgverleners hoeft niet via een verlofaanvraag te worden aangevraagd. U kunt dit melden via Social Schools. Wij vragen u dergelijke afspraken zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. Wanneer dit niet mogelijk is, kunt u de afwezigheid van uw kind op dezelfde manier doorgeven.

7.5 (Buitengewoon) verlof

In de bovenschoolse schoolgids van de Lowys Porquinstichting vindt u informatie over de voorwaarden waaronder extra verlof kan worden aangevraagd. Voor vragen kunt u ook terecht bij de directeur. Aanvragen voor buitengewoon verlof dienen via Social Schools te worden ingediend. De directeur beoordeelt de aanvraag en neemt hierover een besluit.

Bij het aanvragen van verlof gelden de volgende voorwaarden:

- Een verlofaanvraag wordt bij voorkeur minimaal zes weken vóór de gewenste verlofdatum ingediend. Wanneer dit niet mogelijk is, dient de aanvrager dit te motiveren.
- Aan het verlenen van verlof kunnen voorwaarden worden verbonden, zoals het overleggen van aanvullende documenten of bewijsstukken.
- De beslissing op een verlofaanvraag wordt schriftelijk vastgelegd. Een eventuele afwijzing wordt gemotiveerd.
- Verlof wordt uitsluitend verleend voor de noodzakelijke periode en dient zo kort mogelijk te worden gehouden.
- Voor zover redelijkerwijs mogelijk, wordt een verlofaanvraag ondersteund met relevante bewijsstukken.
- Leerkrachten zijn niet bevoegd om toestemming te verlenen voor buitengewoon verlof.

Alle verlofaanvragen worden getoetst aan de Leerplichtwet. Verzuim buiten de geldende regels, waaronder verzuim direct vóór of na een schoolvakantie, wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar. Er kan dan sprake zijn van zogenoemd luxe verzuim.

Verlof voor vierjarige leerlingen

Hoewel kinderen van vier jaar nog niet leerplichtig zijn, hechten wij veel waarde aan een ononderbroken ontwikkeling en een regelmatige schoolgang. Wanneer ouders verlof willen aanvragen voor een vierjarige leerling voor een periode van meerdere aaneengesloten dagen, vragen wij hen hierover vooraf contact op te nemen met de leerkracht en een verlofaanvraag in te dienen via Social Schools. Gaat het om een incidentele afwezigheid van één dag, bijvoorbeeld omdat uw kind erg moe is of rust nodig heeft, dan volstaat een melding aan de leerkracht. Zo blijven we samen goed op de hoogte van de ontwikkeling en het welzijn van uw kind.





8 PRAKTISCHE ZAKEN

8.1 Vrijwillige ouderbijdrage

Met ingang van augustus 2021 is de vrijwillige ouderbijdrage voor alle scholen van de Lowys Porquinstichting afgeschaft. Dit betekent dat ouders niets meer hoeven te betalen voor activiteiten, zoals Sinterklaas, Kerstmis en Carnaval. Ook de bijdrage voor een schoolreis of het schoolkamp komt te vervallen voor ouders. Vanuit het schoolbestuur worden extra financiën verstrekt aan alle scholen om wel een vergelijkbaar aanbod uit te kunnen voeren, zoals we dat in voorgaande jaren gewend waren. De activiteitencommissie ontvangt vanuit de school een bedrag dat dekkend is. Het doel van het afschaffen van de ouderbijdrage is kansengelijkheid creëren voor iedereen, iets waar de Lowys Porquinstichting voorstander van is.

8.2 Schoolreis

Ieder jaar gaan de leerlingen van onze school op schoolreis. We vinden deze uitstapjes belangrijk, omdat kinderen buiten de klas nieuwe ervaringen opdoen en samen plezier beleven. We wisselen af tussen een grotere schoolreis met de bus en een uitstapje dicht bij school. Zo bieden we ieder jaar een gevarieerd programma dat past bij onze leerlingen.

Een schoolreis draagt bij aan de sociale ontwikkeling van kinderen. Leerlingen leren samenwerken, rekening houden met elkaar en ervaren de groep in een andere omgeving dan op school. Daarnaast ontstaan er mooie herinneringen die de onderlinge verbondenheid versterken.

Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen kunnen deelnemen. Daarom worden de kosten van de schoolreis volledig door de school gedragen en betalen ouders hiervoor geen bijdrage.

8.3 Fietsen

We verzoeken de kinderen zoveel mogelijk lopend naar school te komen. Kinderen die verder weg van school wonen, kunnen op de fiets komen. Als de kinderen met de fiets komen, zetten ze hun fiets (op slot) in de fietsstalling. Op het schoolterrein lopen de leerlingen met de fiets aan de hand. In de fietsstalling mag niet worden gespeeld.

8.4 Leerlingvervoer

Wanneer wij leerlingen met auto's vervoeren bij schoolactiviteiten, hanteren wij de volgende wettelijke uitgangspunten:

- Alle leerlingen moeten altijd individueel in een goed werkende (driepunts-)veiligheidsgordel vervoerd worden. De gordel mag nooit achterlangs of als heupgordel gebruikt worden.
- Kinderen kleiner dan 1.35 meter moeten verplicht in een goedgekeurd kinderzitje of op een zitverhoger zitten, passend bij de lengte en het gewicht van het kind.
- Kinderen vanaf 1.35 meter hoeven geen zitverhoger te gebruiken, maar moeten wel de normale veiligheidsgordel dragen.
- Ouders/verzorgers die rijden, zorgen zo mogelijk zelf voor zitjes en/of zitverhogers die passend en wettelijk goedgekeurd zijn voor elk kind dat zij vervoeren. Ook zal de school bij elk uitje een oproep doen bij ouders om een autostoel of zitverhoger mee te geven.

In het protocol leerlingvervoer leest u hoe het vervoer van leerlingen tijdens onderwijstijd is geregeld. Dit protocol wordt jaarlijks met ouders gedeeld.



8.5 Gymkleding

Voor de gymles dragen de kinderen een T-shirt, een sportbroekje en gym schoenen. Wanneer uw kind om een bepaalde reden niet kan deelnemen aan de gymles, vragen wij u dit tijdig via Social Schools door te geven aan de leerkracht.

Indien mogelijk gaat uw kind wel mee naar de gymles en krijgt het daar passende taken, zodat het betrokken blijft bij de groep en het bewegingsonderwijs. Wanneer dit niet mogelijk is, blijft uw kind op school en werkt het aan vervangende taken.

Voor leerlingen van groep 5 t/m 8 geldt dat zij op gymdagen op de fiets naar school komen. Wanneer een kind eenmalig geen fiets bij zich heeft, kan het bij uitzondering achterop bij de leerkracht mee naar de gymzaal. Bij een volgende keer zonder fiets kan het kind helaas niet deelnemen aan de gymles en krijgt het vervangende taken op school.

Wij verzoeken ouders daarom om er (mede) zorg voor te dragen dat kinderen van groep 5 t/m 8 op gymdagen met de fiets naar school komen.

8.6 De speelplaats

Na schooltijd is het meestal mogelijk voor de kinderen om nog enige tijd op het plein te spelen tot één van de leerkrachten het plein afsluit. Over het buitenspelen zijn met de kinderen afspraken gemaakt. Deze afspraken worden regelmatig met de kinderen besproken. Fietsen op het Klaprozenplein is niet toegestaan onder schooltijd! Het is wel toegestaan om op zelf meegebrachte steppen of skeelers rond te rijden, mits de juiste bescherming gedragen wordt. Ouders zijn hier verantwoordelijk voor.

Na schooltijd is het (eigen) schoolplein alleen toegankelijk voor de kinderen van de BSO. Het Klaprozenplein is uiteraard voor iedereen toegankelijk.

8.7 Hoofdluiscontrole

Op school is een werkgroep ingesteld die de hoofdluiscontrole verzorgt. Na iedere vakantie en bij een melding van hoofdluis worden de kinderen gecontroleerd. Wanneer er hoofdluis wordt geconstateerd bij een kind, dan worden de ouders hiervan door de leerkracht op de hoogte gesteld. Indien gewenst verstrekt de school informatie over de behandeling.

De ouders van de kinderen van de groep, waarin hoofdluis is geconstateerd worden via Social Schools op de hoogte gebracht. In dit bericht wordt niet de naam van het desbetreffende kind genoemd. De leden van de werkgroep gaan op een discrete wijze om met deze informatie.

8.8 Nieuwsbrief

Wekelijks ontvang u via Social Schools de nieuwsbrief. Hierin staat allerlei belangrijke informatie over bijeenkomsten, terugblikken op gebeurtenissen of vragen om hulp van de Activiteitencommissie of leerkrachten. Verenigingen en instellingen buiten de school kunnen ook een berichtje laten opnemen. De kopij hiervan moet op dinsdag voor 12.00 uur aanwezig zijn (mail naar: piusx@lpsnet.nl).

8.9 Verjaardagen

De verjaardagen van de kinderen worden aangekondigd op de borden in de gangen en in de nieuwsbrief. Graag zetten wij u kind in het zonnetje die dag en vieren we de verjaardag op school. Het is mogelijk om te trakteren, graag in overleg met de leerkracht wat betreft de dag. Wij geven de voorkeur aan een gezonde traktatie! Voor het vieren van de verjaardag in groep 1-2 zijn de ouders van harte uitgenodigd. De verjaardagen van de leerkrachten worden rond de eigen verjaardag in de eigen groep gevierd.



8.10 Foto- en filmopnames

Op school worden regelmatig door leden van het team of stagiaires foto en/of filmopnames gemaakt. Deze kunnen gebruikt worden voor leerdoelen en blijven binnen de school. We vragen toestemming om te plaatsen op de website, de schoolkrant, social media of nieuwsbrief. Als u er bezwaar tegen heeft dat uw kind op foto of filmopnames staat, kunt u dat kenbaar maken. Jaarlijks wordt uw toestemming daarvoor gevraagd voor het delen van beeldmateriaal van uw kind in de nieuwsbrief, schoolgids, Social Schools, schoolfotograaf en bij bepaalde gelegenheden. Wij gaan hier zorgvuldig mee om en zullen voor publicatie de foto's of filmpje screenen. Uw toestemming kunt u op elk moment altijd weer intrekken.

Wij vragen de ouders om geen opnames, die gemaakt zijn op school via social media te verspreiden. Wij hebben dan geen zicht meer op kinderen, wiens foto niet mag worden geplaatst. Als u meegaat op een uitje of komt helpen bij een activiteit kan het zijn dat u in die rol foto's maakt van de kinderen. De afspraak is dat deze foto's naar de leerkracht verstuurd worden, zodat deze het beeldmateriaal via Social Schools vervolgens naar alle ouders kan verspreiden.

8.11 Regelingen Veiligheid

Onze school heeft een schoolveiligheidsbeleid en een Coördinator Sociale veiligheid, Wendy Clarijs. In ons beleid zijn alle procedures die betrekking hebben op sociale en fysieke veiligheid beschreven, welke gemonitord worden door de coördinator. Hieronder vallen bijvoorbeeld het respectprotocol, de veiligheid rondom de speeltoestellen, het ontruimingsplan enz. Ook de veiligheid in en om het gebouw is voor ons een belangrijk punt. Wij zorgen voor goede bedrijfshulpverlening en werken aan een zo veilig mogelijk gebouw. Wij besteden aandacht aan de verkeersveiligheid rond de school. We leren de kinderen omgaan met het verkeer en vragen de ouders om hun auto's correct te parkeren en dan pas met hun kinderen uit te stappen, waardoor de schoolomgeving veilig en overzichtelijk blijft.

8.12 Sponsoring

Meer informatie over hoe wij omgaan met sponsoring is te vinden in het LPS Sponsorbeleid via [deze link](#).



8.13 BSO Pius X – vertrouwde opvang voor en na schooltijd

Basisschool Pius X beschikt over een buitenschoolse opvang (BSO). We bieden voor- en naschoolse opvang aan van 07:00 tot 08:30 uur en van 14:15 tot 18:00 uur. Kinderen die vervroegd gebracht worden, kunnen bovendien gezellig mee-ontbijten. Juf Priscilla Ulveling is onze pedagogisch professional. Zij is het vaste gezicht op alle dagen dat de BSO open is. De activiteiten op de BSO sluiten vaak aan bij de thema's waarop de basisschool werkt en dankzij korte lijntjes tussen onze pedagogisch professional en de leerkrachten voelt uw kind zich hier snel thuis.

Wilt u meer weten over de inhoud, tijden of mogelijkheden? Kijk dan op: www.lps-piusx.nl

Contactgegevens:

Kapelaan Kockstraat 48

4651 XE Steenberghe

0167 – 56 36 34

bsopiusx@lpsnet.nl

U kunt uw kind ook eenvoudig digitaal aanmelden via: www.lowysporquin.nl/aanmelden





9 GELEDINGEN BINNEN DE SCHOOL

9.1 Betrokkenheid van ouders

Wij hechten veel waarde aan ouderbetrokkenheid. De ouders vertrouwen hun kind(eren) een groot deel van de dag toe aan de leerkrachten. Het is dan belangrijk dat het ouder- en leerkrachthandelen zoveel mogelijk in elkaars verlengde ligt. Wij verwachten van de ouders dat zij het ontwikkelingsproces van hun kind volgen, ondersteunen en deze betrokkenheid laten blijken. De ontwikkeling van een kind is een gedeelde verantwoordelijkheid, welke we samendragen en waar we graag samen invulling aan geven.

9.2 De medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) is een gekozen advies- én instemmingsorgaan bestaande uit een oudergeleding en een personeelsgeleding. Zij geeft gevraagd of ongevraagd advies of instemming over (de uitwerking van) het beleid, bijvoorbeeld over de vakantieregeling, de formatie, het jaarplan en het schoolplan. De vergaderingen zijn openbaar en u kunt op verzoek de notulen inzien.

MR Personeelsgeleding	MR Oudergeleding
Heleen Eenhoorn	Rob van Hofwegen
Suzanne Franken	Gina Bervoets

9.3 Het ouderpanel

Het ouderpanel van de Pius X is de klankbordgroep van school. De directeur is voorzitter en samen met onderstaande ouders wordt over verschillende onderwerpen gesproken en gebrainstormd. Het ouderpanel vergadert los van de medezeggenschapsraad.

Ouderpanel	
Lieve van Koppen	Lizeth Kleefman
Marleen van der Werf	Yvonne Aarts

9.4 Activiteitencommissie

De activiteitencommissie is een groep actief betrokken ouders, die het team ondersteunt bij de organisatie van allerlei activiteiten en hierbij ook meedenkt en een adviesrol heeft. We streven naar een samenstelling van de activiteitencommissie, waarbij uit iedere combinatiegroep één ouder vertegenwoordigd is. De commissie vergadert vier keer per schooljaar. Op uitnodiging wordt de vergadering bijgewoond door de directeur.

Activiteitencommissie		
Annemiek Huijgens	Jessica Ridderhof	Daphne Delhez
Suzanne de Jong	Mariëtte van Hofwegen	Jolanda Baselier



9.5 Ouderhulp en zorgvuldige samenwerking

Bij veel van onze activiteiten wordt, naast de inzet van de activiteitencommissie, ook een beroep gedaan op ouders. Wij hechten veel waarde aan ouderbetrokkenheid en waarderen het wanneer ouders actief willen meedenken en meehelpen op school. Via de nieuwsbrief vragen wij ouders om ondersteuning bij activiteiten zoals de viering van Kerstmis, Carnaval en de sportdag. Ook bij het vervoer van leerlingen naar culturele activiteiten of bijvoorbeeld een sporttoernooi doen wij regelmatig een beroep op ouders. Op deze manier werken school en ouders samen aan een rijke en betrokken schoolomgeving.

Melden van zorgen of bijzonderheden

Wanneer een ouder tijdens het helpen iets opmerkt waarover zorgen bestaan, vragen wij dit vertrouwelijk te bespreken met de leerkracht. Dit kan bijvoorbeeld gaan om:

- Gedrag tussen leerlingen dat vragen oproept
- Signalen dat een kind niet goed in zijn of haar vel zit
- Situaties waarbij er mogelijk extra aandacht of zorg nodig is

Wij vragen ouders deze signalen niet met andere ouders of betrokkenen te bespreken. De leerkracht zorgt voor een zorgvuldige afhandeling en betreft waar nodig andere professionals.

Vertrouwelijkheid en veiligheid

Wij vinden het belangrijk dat ouderhulp plaatsvindt in een veilige, respectvolle en zorgvuldige sfeer. Ouders die helpen op school krijgen soms informatie te horen of te zien over leerlingen, ouders of medewerkers. Wij vragen deze informatie niet te delen met derden, zodat we een sfeer van vertrouwen en respect binnen onze schoolgemeenschap behouden.

Ouders die structureel helpen bij schoolactiviteiten worden gevraagd een Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG) aan te vragen. De kosten hiervoor worden door de school vergoed.

Wij zijn dankbaar voor de betrokkenheid en inzet van onze ouders. Samen zorgen we voor een positieve, veilige en ondersteunende leeromgeving voor alle kinderen. Heeft u vragen over ouderhulp of deze afspraken, dan kunt u hierover altijd contact opnemen met de directie.

9.6 Communicatie

Wij vinden het belangrijk om ouders goed en duidelijk te informeren over schoolse zaken en de BSO.

Social Schools en KidsKonnnect

Social Schools is onze beveiligde digitale omgeving voor de communicatie tussen school en ouders. KidsKonnnect is dat voor de kinderopvang (BSO). Ongeveer een maand voordat uw kind op school start, ontvangt u een koppelcode voor Social Schools. Voor de communicatie gebruiken we uitsluitend Social Schools (onderwijs) en KidsKonnnect (kinderopvang). Er wordt geen gebruik gemaakt van WhatsApp of andere informele communicatiemiddelen.

Via Social Schools blijft u eenvoudig betrokken bij school. U ontvangt wekelijks de nieuwsbrief, vindt de jaarkalender in de agenda en kunt berichten ontvangen of versturen naar de leerkracht en andere medewerkers. Daarnaast kunt u uw kind ziek- en betermelden, verlof aanvragen en krijgt u regelmatig een kijkje in de school via foto's en filmpjes van activiteiten.

Website en sociale media

Op onze website <http://www.lps-piusx.nl> vindt u algemene informatie over de school. Daarnaast delen wij nieuws en sfeerimpressies via onze sociale-mediakanalen op Facebook en Instagram.



10 KLACHTENREGELING

10.1 Bij zorgen en klachten

Interne vertrouwenspersoon

Bij zorgen, vragen of klachten rondom het welbevinden van kinderen kunnen ouders en leerlingen terecht bij de interne vertrouwenspersoon van de locatie. De interne vertrouwenspersoon biedt een luisterend oor, denkt mee en kan ondersteunen of doorverwijzen wanneer nodig. De interne vertrouwenspersoon heeft een vertrouwelijke en onafhankelijke rol.

De interne vertrouwenspersonen op deze locatie zijn:

- Heleen Eenhoorn heleen.eenhoorn@lpsnet.nl
- Debby van Gaal debby.van.gaal@lpsnet.nl

Aandachtsfunctionaris

Wanneer er signalen zijn die kunnen wijzen op huiselijk geweld of kindermishandeling kan de aandachtsfunctionaris worden betrokken. De aandachtsfunctionaris ondersteunt medewerkers bij het signaleren, duiden en handelen volgens de meldcode.

De aandachtsfunctionaris op deze locatie is:

- Marsha Timmermans marsha.timmermans@lpsnet.nl

Externe vertrouwenspersoon

Wanneer zorgen niet intern opgelost kunnen worden, of wanneer dit niet passend voelt, kan contact worden opgenomen met de externe vertrouwenspersoon van de Lowys Porquinstichting. Deze biedt ondersteuning, advies en begeleiding bij klachtenprocedures en werkt vertrouwelijk.

De externe vertrouwenspersoon is:

- Robert Liebrecht (Merlijn Advies Groep)
- Telefoon: 06-33032708
- E-mail: robert@aaymediation.nl

10.2 Vertrouwensinspecteurs

Bij ernstige zorgen over de veiligheid van kinderen, zoals seksuele intimidatie, misbruik, geweld of discriminatie, kunnen ouders, leerlingen en medewerkers contact opnemen met de vertrouwensinspecteurs van de Inspectie van het Onderwijs. Zij luisteren, adviseren en behandelen meldingen vertrouwelijk. Meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900 – 111 31 11

10.3 Klachtenregeling

In de Bovenschoolse schoolgids van de Lowys Porquinstichting treft u uitgebreide informatie aan over de klachtenregeling. Deze is ook te bereiken via de link: [Klachtenregeling LPS](#)



11 ZORG VOOR DE JEUGD

11.1 Wet Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

Onze school werkt volgens de wettelijke Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, die sinds 1 januari 2019 van kracht is. Deze meldcode helpt ons om signalen van een mogelijke onveilige thuissituatie zorgvuldig te herkennen, te bespreken en af te wegen.

Wanneer er sprake is van een (vermoeden van) een onveilige situatie, is de school wettelijk verplicht om volgens de stappen van de meldcode te handelen en, indien nodig, een melding te doen bij Veilig Thuis. Het protocol meldcode van onze school is opvraagbaar bij de directie. Meer algemene informatie over de meldcode is te vinden op: www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode

11.2 Vraagwijzer Steenbergen (voorheen CJG) voor kleine en grote vragen

We werken samen met Vraagwijzer, team jeugd. We raadplegen bijvoorbeeld de jeugdverpleegkundige. Soms verwijzen we ouders door naar het CJG. Mocht u vragen hebben over opvoeden, opgroeien en de gezondheid van uw kinderen. Geen enkele vraag is gek! Team Jeugd helpt. Het team is er voor ouders, verzorgers, grootouders en voor kinderen en jongeren tot 18 jaar. Professionals werken samen om u te helpen.

Binnen het team Jeugd werken:

- Jeugdprofessionals
- Jongerenwerkers
- Jeugdverpleegkundigen
- Sportcoaches

Mocht u aan één gesprek niet voldoende hebben dan kijken we samen welke ondersteuning er nog meer nodig is, maar vooral wat bij u past. Advies of hulp inroepen bij het CJG is gratis.

Meer informatie over het CJG kunt u vinden op de website www.vraagwijzer.gemeente-steenbergen.nl/
De GGD-verpleegkundige is te bereiken op via de website van Vraagwijzer of bel 0167-541131.

- Team Jeugd Steenbergen: 0167-54 11 31 www.cjgsteenbergen.nl
- Team Jeugd Bergen op Zoom: 14 0164 www.bergenopzoom.nl
- Team Jeugd Woensdrecht: 140164 optie 3 www.woensdrecht.nl
- GGD/JGZ: 076-528 20 51

Meer informatie over extra hulp bij onderwijs en opvoeding is te vinden op de website: www.hulpwijzer.brabantsewal.nl



Meer informatie over Samenwerkingsverband Brabantse Wal PO:

- website: www.swvbrabantsewal.nl
- telefoonnummer: 0164 - 74 50 91
- e-mailadres: secretariaat@swvbrabantsewal.nl





11.3 Stichting Leergeld

Stichting Leergeld De Brabantse Wal stelt zich ten doel om alle jongeren van 4 – 18 jaar volwaardig te laten deelnemen aan onderwijs, sportieve activiteiten en culturele vorming. Mogelijk weet u dat Stichting Leergeld al enkele jaren actief is in de drie gemeenten op de Brabantse Wal. Zo hopen we voor kinderen waarvan de geldelijke middelen van de ouders beperkt zijn, toch een aantal zaken mogelijk te maken. Ons uitgangspunt is steeds: *Alle kinderen moeten mee kunnen doen!*

De doelgroep van Leergeld:

- Kinderen in de leeftijd van 4 - 18 jaar.
- Gezinnen met een inkomen < 120 % van sociaal minimum

Wat kan Leergeld betekenen voor kinderen in de doelgroep?

Er bestaan twee regelingen.

A. De Meedoen Regeling

Deze regeling geldt sinds kort in de drie gemeenten: Bergen op Zoom, Steenberg en Woensdrecht. De regeling gaat uit van de inkomenssituatie van ouders/verzorgers.

Deze nieuwe regeling is bedoeld voor sport, cultuur en activiteiten. Heeft u een laag inkomen en wil uw kind (of u) graag meedoen aan sport, cultuur of andere activiteiten, dan is de Meedoen-webshop van de ISD Brabantse Wal er voor u. Deze webshop is een soort online winkel waarin u zelf een activiteit kunt kiezen en deze betaalt u met uw Meedoen-tegoed. Natuurlijk gelden er regels voor de webshop, u vindt die op de website van de ISD Brabantse Wal. Snel een kijkje nemen in de Meedoen-webshop? Ga dan naar de website: www.meedoenisdrabantsewal.nl.

Ontvangt u geen uitkering via de ISD of ligt het gezinsinkomen boven de 120% van het sociaal minimum dan kunt u zelf *rechtstreeks* een aanvraag indienen bij Leergeld. Dit kan via www.leergelddebrabantsewal.nl.

B. De Leergeld-formule

De activiteiten van Leergeld De Brabantse Wal zijn vaak aanvullend op de Meedoen-regeling, maar ook van toepassing als het gezinsinkomen tussen 120 en 130 % van het bijstandsniveau valt. De Meedoen-regeling vergoedt één activiteit, bijvoorbeeld het lidmaatschap van een sportclub. Leergeld heeft de mogelijkheid om ook een tweede activiteit te vergoeden!

Op onze website treft u het volledige aanbod van Leergeld overzichtelijk aan. Elke ouder/verzorger kan via het aanvraagformulier op de website direct een aanvraag indienen bij Leergeld! Na een aanvraag ontvangt u een bevestiging en wordt er snel contact met u opgenomen.

Neemt u bij vragen gerust contact op met de coördinator van Stichting Leergeld via:

- telefoonnummer: 0164-262912
- e-mail: coördinatie@leergelddebrabantsewal.nl

Indien gewenst kan dit ook anoniem.

Alle informatie over Stichting Leergeld de Brabantse Wal is te vinden op de website: www.leergelddebrabantsewal.nl

Alle kinderen mogen meedoen, want nu meedoen is later meetellen!



Slotbepaling

Wij hopen dat wij u zo volledig mogelijk geïnformeerd hebben. Heeft u op- of aanmerkingen over de gang van zaken op school of over de inhoud van deze schoolgids, neemt u dan alstublieft contact op met de directeur.

De bepalingen en afspraken in dit document mogen niet in strijd zijn met de klachtenregeling en het personeelsbeleidsplan, zoals die door het bevoegd gezag zijn vastgesteld. Wij wensen u en uw kind een plezierige tijd op basisschool Pius X toe.



BIJLAGE 1 - BELANGRIJKE ADRESSEN

Directie

Wendy Clarijs, directeur	(BHV/EHBO)	wendy.clarijs@lpsnet.nl
Marsha Timmermans (plv. directeur & IB-er)	(BHV/EHBO)	marsha.timmermans@lpsnet.nl

Leerkrachten

Heleen Eenhoorn, leerkracht groep 1-2	(BHV/EHBO)	heleen.eenhoorn@lpsnet.nl
Marsha Timmermans, leerkracht groep 1-2	(BHV/EHBO)	marsha.timmermans@lpsnet.nl
Tamara Suijkerbuijk, leerkracht groep 3-4		tamara.suijkerbuijk@lpsnet.nl
Debby van Gaal, leerkracht groep 5-6		debby.van.gaal@lpsnet.nl
Suzanne Franken, leerkracht groep 5-6	(BHV/EHBO)	suzanne.franken@lpsnet.nl
Justin Kooijman, leerkracht groep 7-8	(BHV/EHBO)	justin.kooijman@lpsnet.nl

Onderwijsondersteunend personeel

Monique Vos, leraarondersteuner	(BHV/EHBO)	monique.vos@lpsnet.nl
Liesbeth Koenraadt (vrijwilliger)		
Fien Cools (vrijwilliger)		
Wilma de Jong (vrijwilliger bibliotheek op school)		wilma.de.jong@lpsnet.nl

Pedagogisch medewerkers

Priscilla Ulveling	(BHV/EHBO)	priscilla.ulveling@lpsnet.nl
Linda Jacobs	(BHV/EHBO)	linda.jacobs@lpsnet.nl

Medezeggenschapsraad

Secretariaat		mr.piusx@lpsnet.nl
--------------	--	--

Interne vertrouwenspersoon

Heleen Eenhoorn		heleen.eenhoorn@lpsnet.nl
Debby van Gaal		debby.van.gaal@lpsnet.nl

Aandachtsfunctionaris

Marsha Timmermans		marsha.timmermans@lpsnet.nl
-------------------	--	--

Extern vertrouwenspersoon

Robert Liebrecht is verbonden aan de Merlijn Advies Groep (www.merlijngroep.nl). Robert is bereikbaar op werkdagen van 08.00 - 17.00 uur via: telefoonnummer: 06 - 330 327 08 of e-mail: robert@aaymediation.nl

Leerplichtambtenaar

Kim Rens (Vraagwijzer Steenbergen)
Postbus 6, 4650 AA Steenbergen
Telefoon: 0167 - 54 11 31
E-mail: k.rens@gemeente-steenbergen.nl

Schoolmaatschappelijk werk

Via Traverse, Wassenaarstraat 61, Bergen op Zoom
Telefoon: 0164 – 23 70 56
Website: www.wijzijntraversegroep.nl

BSO Pius X

Voor- en naschoolse opvang: bso.piusx@lpsnet.nl



BIJLAGE 2 – URENVERANTWOORDING OVER 8 JAAR (2025 – 2026)

schooljaar	groep 1	groep 2	groep 3	groep 4	groep 5	groep 6	groep 7	groep 8
18/19								916,40
19/20							905,30	905,30
20/21						983,00	983,00	983,00
21/22					983,00	983,00	983,00	983,00
22/23				955,00	955,00	955,00	955,00	942,00
23/24			1002,50	1002,50	1002,50	1002,5	968,00	968,00
24/25		997,00	997,00	997,00	997,00	962,50	962,50	962,50
25/26	993,25	993,25	993,25	993,25	962,50	962,50	962,50	955,25
26/27	940,00	940,00	940,00	940,00	940,00	940,00	940,00	
27/28	940,00	940,00	940,00	940,00	940,00	940,00		
28/29	940,00	940,00	940,00	940,00	940,00			
29/30	940,00	940,00	940,00	940,00				
30/31	940,00	940,00	940,00					
31/32	940,00	940,00						
32/33	940,00							
Totaal	7573,25	7630,25	7692,75	7707,75	7720,00	7728,50	7659,30	7615,45
Vershil t.o.v. wettelijke norm van 7520 uur	53,25	110,25	172,75	187,75	200,00	208,50	139,30	95,45



BIJLAGE 3 - INFORMATIE SCHOOLGIDS 2026-2027 OVER SAMENWERKINGSVERBAND PASSEND ONDERWIJS BRABANTSE WAL PO

Alle basisscholen van de Brabantse Wal zijn aangesloten bij het Samenwerkingsverband voor Passend Onderwijs (afkorting SWV). Hierbinnen bieden we voor alle kinderen passend onderwijs. Dat doen we natuurlijk allereerst op de eigen school, in de eigen groep, bij de eigen leerkracht, met ouders als belangrijke overlegpartner. We werken samen met de scholen aan het versterken van de pedagogische competenties. Alle kinderen zijn verschillend en mogen zijn wie ze zijn.

Basisscholen hebben de taak om een plek te vinden voor elk kind. Dat noemen we *zorgplicht*. Meestal kan uw kind terecht op de school van uw keuze. Soms kan dat niet, bijvoorbeeld als de school bij het eerste gesprek met u laat weten dat ze niet kunnen bieden wat uw kind nodig heeft. Dan wordt er samen met u gezocht naar een andere school, die beter bij uw kind past.

Basisondersteuning op school

Zit uw kind op school, dan kan het gebeuren dat u zich als ouder zorgen maakt of denkt dat er extra hulp nodig is. Of dat wij als school denken dat uw kind misschien meer hulp nodig heeft dan wij nu geven; in beide gevallen zullen de leerkracht en kwaliteitscoördinator (het *intern* zorgteam van onze school) met u in gesprek gaan.

Dit gesprek gaat over: wat valt ons op? Hebben we hetzelfde beeld van uw kind? Herkennen we ons in elkaars beeld? Komt het overeen met het hoe het thuis gaat met uw kind? Waar denken we dat het minder gaat? Wat zou een goede aanpak zijn? Hoe kunnen we het beter doen voor uw kind? Het kan dan zijn dat we uw kind op onze school extra ondersteuning gaan geven, we noemen dat *basisondersteuning*. Denk b.v. aan remedial teaching, een kanjertraining of een aangepast lesprogramma.

Het Samenwerkingsverband (SWV)

Mocht dit na een tijdje nog niet helemaal lukken, dan gaan we opnieuw met elkaar in gesprek en kunnen we samen extra hulp vragen bij het Samenwerkingsverband voor Passend Onderwijs Brabantse Wal PO (SWV). Dit kan alleen als u dat als ouder goed vindt. Hier werken mensen die ons en daardoor uw kind kunnen helpen. We noemen ze:

- Gedragswetenschapper (afkorting GW'er)
- Begeleider Passend Onderwijs (afkorting BPO'er)

Het Schoolondersteuningsteam (SOT)

Welke hulp we inschakelen bespreken we in het Schoolondersteuningsteam (afkorting SOT). Zo'n zes keer per jaar komt het SOT bij elkaar. Als er overleg over uw kind staat gepland, dan wordt u daar altijd voor uitgenodigd. Soms mag ook uw kind hierbij zijn. Samen bekijken we welke hulp nodig is. Het kan zijn dat u niet bij dit SOT aanwezig kan zijn. Alleen als u toestemming geeft kan er toch over uw kind worden overlegd. De Intern begeleider (IB'er)/kwaliteitscoördinator (KC'er) zal dan vooraf met u en uw kind bespreken wat er aan de orde gaat komen. Achteraf zal zij u vertellen wat er is besproken/afgesproken. Als u zelf niet aanwezig kunt zijn én geen toestemming geeft om over uw kind te overleggen, dan mag het SOT wel over uw kind overleggen, maar dan zonder de naam van uw kind te noemen (anoniem).

In het SOT- overleg zitten, naast u als ouder:

- de intern begeleider/ kwaliteit coördinator van de school
- de leerkracht van uw kind
- de gedragswetenschapper van het SWV
- (indien nodig) de jeugdprofessional (afkorting JP'er) van het Team Jeugd van de gemeente. Dit is ook degene met wie u contact heeft als u extra hulp nodig heeft buiten school om, bijv. bij de opvoeding.
- (indien nodig) de Jeugdverpleegkundige vanuit de GGD/JGZ.



Breedteondersteuning: extra hulp vanuit het Samenwerkingsverband

Vanuit een SOT maken we afspraken over verschillende soorten ondersteuning die we kunnen bieden:

- De *Begeleiders Passend Onderwijs* (BPO'ers) van het SWV kunnen extra hulp gaan geven aan de leerkracht of het leerkrachtenteam om uw kind beter te begeleiden. We noemen dit een *Arrangement*. Dit kan b.v. gaan over leerondersteuning, gedrag, of hoe uw kind zich ontwikkelt in een groep.
- Het *team Jeugd* van de gemeente kan begeleiding gaan geven buiten de school aan kind, ouders, gezin. Soms worden er nog andere deskundigen bij betrokken.
- Natuurlijk proberen we deze ondersteuning vanuit school en team Jeugd op elkaar af te stemmen, soms zelfs in een gezamenlijk arrangement als de ondersteuningsvragen zowel school als thuis een rol spelen. We noemen dat dan een *OnderwijsZorgArrangement* (afkorting OZA).
- Het kan ook zijn dat meerdere kinderen in de klas, of een klas als geheel dezelfde ondersteuning nodig hebben. Dan kunnen we een *collectief arrangement* gaan inzetten, b.v. een plan om de onderlinge verhoudingen in een klas te verbeteren en de leerkracht hierbij te ondersteunen.
- Soms kan het zijn dat de hulp die in het SOT is afgesproken nog niet genoeg helpt. Dan komt er een ander overleg. Dat noemen we een *HIA*. Deze afkorting betekent: *Handelingsgericht Integraal Arrangeeroverleg*. Wie zitten hierbij? De gedragswetenschapper (GW'er) van het SWV. Daarnaast de IB'er, de BPO'er en natuurlijk uzelf als ouder; u mag zelf nog iemand meenemen naar dit overleg. Dit kan zijn bijv. een familielid zijn of een vriend/vriendin.

Tijdens een HIA wordt langer dan in een SOT de tijd genomen om te kijken naar wat er goed gaat met uw kind en welke ondersteuning nodig is. Aan het eind van een HIA spreken we af:

- ❖ *Wat* willen we bereiken (doelen), waar gaan we aan werken?
- ❖ *Hoe* willen we dit bereiken, welke *middelen* gaan we inzetten?
- ❖ *Hoelang* gaan we hier mee aan de slag, welk *tijdpad* wordt er afgesproken?
- Ons gezamenlijke doel is om alle kinderen op een school naar keuze, meestal in de eigen buurt of dorp, naar school te laten gaan. Af en toe lukt dat toch niet, ondanks alle extra ondersteuning. Dan kunnen we er samen met u voor kiezen om uw kind naar een andere basisschool te laten gaan of naar een andere vorm van onderwijs. Dit gaat altijd in overleg en met toestemming van u als ouder.

Het Ontwikkelingsperspectiefplan (afkorting OPP)

Alle afspraken die in een SOT of HIA worden gemaakt, leggen we schriftelijk vast in een plan voor de komende periode, waarover we met u overleggen. We noemen dat een *Ontwikkelingsperspectief* (afkorting OPP). Het is een digitaal document waarin de school de doelen en verwachtingen voor de ontwikkeling van uw kind vastlegt. Het OPP dient als basis voor de afstemming van het onderwijsaanbod op de behoeften van uw kind.

U als ouder wordt gevraagd het deel waarin staat wat we gaan doen, te ondertekenen.

Diepteondersteuning: Speciaal (basis)onderwijs

Het komt dus wel eens voor dat, ondanks alle inspanningen, het niet genoeg is gelukt om uw kind te ondersteunen op een gewone basisschool. Dan kan worden besloten dat hij/zij beter naar een school voor *Speciaal (basis)onderwijs* (afkorting S(B)O) kan gaan. Dat wordt beschreven in het OPP. Een kind kan naar een school voor S(B)O als er een *Toelaatbaarheidsverklaring* (afkorting TLV) is opgesteld. Dat doet de school, na overleg met u. Het Samenwerkingsverband moet eerst de TLV goedkeuren, voordat u uw kind kunt aanmelden op een school voor S(B)O.



Rol van ouders bij een TLV

De school vraagt de TLV aan. Toestemming van ouders is niet verplicht, maar we vinden het wel belangrijk om dit samen met u te doen.

Als u het niet eens bent met de aanvraag, kijkt het Samenwerkingsverband er extra goed naar. U wordt dan eerst uitgenodigd voor een gesprek om uw mening te bespreken. Blijft u het daarna nog oneens met de TLV? Dan kunt u bezwaar maken bij de landelijke commissie.

Scholen voor Speciaal (Basis)Onderwijs

Met de Toelaatbaarheidsverklaring heeft uw kind toegang tot een school voor Speciaal (Basis-) Onderwijs. In onze regio zijn dit:

- De Driemaster, school voor speciaal basisonderwijs (SBO); gericht op leerproblemen in combinatie met bijv. sociaal-emotionele problemen;
- De Kornalijn, school voor speciaal onderwijs, gericht op gedrag.
- De Mytyschool, school voor speciaal onderwijs, gericht op kinderen met een lichamelijke beperking.
- De Kameleon, school voor speciaal onderwijs, gericht op kinderen met een verstandelijke beperking.

Als er dichterbij uw woonplaats een S(B)O-school buiten ons samenwerkingsverband is, kunt u uw kind met een TLV bij die school aanmelden.

Terugkeren naar de gewone basisschool

Plaatsing op een S(B)O-school is in principe *tijdelijk*. Elk jaar bekijkt de S(B)O-school samen met u of uw kind terug kan naar een reguliere basisschool in de buurt van uw woonadres. Als dat gebeurt worden uw kind en de school begeleid door mensen van het S(B)O. Soms is er een periode waarin uw kind een paar dagen per week alvast naar de oude school terugkeert. Dan kunnen we kijken hoe dat gaat en welke extra hulp nodig is.

Contacten

Informatie over SWV Brabantse Wal PO is te vinden op de website www.swvbrabantsewal.nl

Telefoonnummer SWV Brabantse Wal PO: 0164 74 50 91

Mailadres Samenwerkingsverband Brabantse Wal PO: secretariaat@swvbrabantsewal.nl

Mailadres Ouder- en jeugdsteunpunt SWV Brabantse Wal: steunpunt@swvbrabantsewal.nl

Team Jeugd Bergen op Zoom: 14 0164 www.bergenopzoom.nl

Team Jeugd Woensdrecht: 140164 optie 3 www.woensdrecht.nl

Centrum Jeugd en Gezin Steenbergen: 0167-54 11 31 www.cjgsteenbergen.nl

GGD/JGZ: 076 528 20 51

Meer informatie over extra hulp bij onderwijs en opvoeding is te vinden op

Bergen op Zoom: <https://hulpwijzerbergenopzoom.nl/>

Steenbergen: <https://vraagwijzer.gemeente-steenbergen.nl/>

Woensdrecht: <https://www.woensdrecht.nl/>