

PIUS X LPS basisonderwijs & kinderopvang



Schoolgids 2025 – 2026



VOORWOORD

Beste lezer,

Met veel plezier presenteren wij u de nieuwe editie van de schoolgids voor het schooljaar 2025 - 2026. We wensen een schooljaar vol ontwikkeling en plezier!

Basisschool Pius X maakt deel uit van de Lowys Porquinstichting te Bergen op Zoom. In deze schoolgids vertellen wij u over ons het onderwijs op onze rooms-katholieke basisschool en over alle mensen die daarbij betrokken zijn. Kunt u lezen welke resultaten we halen met ons onderwijs. We laten u weten wat u van ons kunt verwachten en wat wij van u verwachten. Daarnaast vindt u in deze gids allerlei informatie die u het hele jaar nodig kunt hebben, bijvoorbeeld over vakanties en vrije dagen. Bij deze gids hoort de algemene informatiegids van de Lowys Porquinstichting, waarin u een aantal belangrijke regelingen aantreft. Wijzigingen worden gedeeld via Social Schools en de website van de school. Beide gidsen zijn ook altijd terug te vinden op onze website.

Het komende schooljaar staan er weer vele kansen en uitdagingen voor de deur. Samen met ons toegewijde team van leerkrachten en ondersteunend personeel zullen we onszelf inzetten om het beste uit onszelf te halen en het potentieel van elke leerling te benutten. We kijken uit naar de samenwerking met u als ouder en nodigen u van harte uit om samen met ons betrokken te zijn bij het schoolleven en de ontwikkeling van uw kind(eren).

Nieuwe ouders

U staat op het punt om een keuze te maken voor een school die past bij u en uw kind. Geen makkelijke keuze; want uw kind zit straks ongeveer 8 jaar op de basisschool. Voor ouders die op zoek zijn naar een geschikte school voor hun kind, willen we door deze schoolgids kennis laten maken met de sfeer en de manier van werken op onze school. Wanneer u wilt zien hoe dat eruitziet, nodig ik u graag uit voor een bezoek en een kennismakingsgesprek. De inhoud van deze gids heeft de instemming van de Medezeggenschapsraad.

Tot slot wil ik graag mijn dank kenbaar maken aan alle betrokkenen die hebben bijgedragen aan het tot stand komen van deze schoolgids. Het is een gezamenlijke inspanning geweest om alle informatie te verzamelen en te verwerken, ik ben trots op het resultaat.

We wensen u veel leesplezier!

Hartelijke groet,
namens team Pius X,

Wendy Clarijs
directeur

RK Basisschool Pius X
Kapelaan Kockstraat 48
4651 XE Welberg
Telefoon: 0167 - 56 36 34
E-mail: piusx@lpsnet.nl



INHOUD

1	RK BASISCHOOL PIUS X.....	5
1.1	Inleiding.....	5
1.2	Aanmelden van nieuwe leerlingen.....	6
1.3	Uitschrijving.....	6
1.4	Team.....	7
1.5	College van Bestuur.....	11
1.6	Identiteit.....	12
2	OMGAAN MET ELKAAR	14
2.1	Een goed schoolklimaat	14
2.2	Sociale Veiligheid.....	14
2.3	Leefregels	14
2.4	Privacy	15
2.5	Beeldcoaching	15
3	ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS.....	16
3.1	Start van de dag	16
3.2	Groepen.....	16
3.3	Zelfstandig werken en samenwerken	16
3.4	Handelingsgericht werken en directe instructie	17
3.5	Activiteiten per groep	17
3.6	Thematisch onderwijs	19
3.7	ICT-Geletterdheid en mediawijsheid.....	19
3.8	Mobiele telefoons/smartwatches.....	20
3.9	Vakken, methodes en urenverantwoording	21
3.10	Bewegingsonderwijs en zwemles.....	22
3.11	Muziekonderwijs	23
3.12	De bibliotheek op school (dBos)	23
3.13	Brabants Verkeersveiligheids Label BVL	24
3.14	Natuurpodium.....	25
4	DE SCHOOL ALS ONTWIKKEL- EN LEEROMGEVING.....	26
4.1	Leerlingvolgsysteem.....	26
4.2	Portfolio.....	27
4.3	Oudergesprekken.....	27
4.4	Kwaliteitszorg voor leerlingen.....	27
4.5	Burgerschap	28
4.6	Bevordering.....	28
4.7	Logopedie	29
4.8	Begeleiding naar het voortgezet onderwijs (VO).....	29
4.9	Ander gezicht in de klas.....	29
4.10	Huiswerk.....	30
5	PASSEND ONDERWIJS	31
5.1	Schoolondersteuningsprofiel	31
5.2	Verrijkingsklas binnen de school.....	33
6	ACTIVITEITENKALENDER EN DATA	35
6.1	Het rooster van vakanties en vrije dagen	35
7	SCHOOLTIDEN	36
7.1	De schooltijden.....	36
7.2	Pauze	36
7.3	Lesvrije dagen.....	36
7.4	Ziekmelding en ongeoorloofd verzuim	36
7.5	(Buitengewoon) verlof	37



8	PRAKTISCHE ZAKEN	38
8.1	Fietsen	38
8.2	Leerlingvervoer	38
8.3	Gymkleding.....	38
8.4	De speelplaats	38
8.5	Hoofdluiscontrole.....	38
8.6	Verjaardagen	39
8.7	Foto- en filmopnames	39
8.8	Bijzondere activiteiten	39
8.9	Regelingen Veiligheid.....	39
8.10	Sponsoring.....	40
8.11	BSO Pius X – vertrouwde opvang voor en na schooltijd	40
9	GELEDINGEN BINNEN DE SCHOOL	41
9.1	Ouderhulp en de betrokkenheid van ouders	41
9.2	Communicatie	41
9.3	De medezeggenschapsraad.....	42
9.4	Het ouderpanel	42
9.5	Activiteitencommissie	42
9.6	De leerlingenraad	42
9.7	Vrijwillige ouderbijdrage	42
9.8	Nieuwsbrief	43
10	KLACHTENREGELING	44
10.1	Interne vertrouwenspersoon	44
10.2	Externe vertrouwenspersoon	44
10.3	Vertrouwensinspecteurs	44
10.4	Klachtenregeling.....	44
11	ZORG VOOR DE JEUGD	45
11.1	Wet Meldcode.....	45
11.2	Vraagwijzer Steenbergen (voorheen CJG) voor kleine en grote vragen	45
11.3	Stichting Leergeld.....	46
12	INSPECTIE VAN ONDERWIJS	48
12.1	Uitstroomgegevens	48
12.2	Onderwijsresultaten.....	48
12.3	Inspectie van het onderwijs	49
12.4	Slotbepaling.....	49
13	BELANGRIJKE ADRESSEN	50
	BIJLAGE 1 - ZORGNIVEAUS.....	51
	BIJLAGE 2 – HGW-CYCLUS	52
	BIJLAGE 3 - SCREENINGSVRAGEN	53
	BIJLAGE 4 - INFORMATIE SCHOOLGIDS 2025-2026 OVER SAMENWERKINGSVERBAND PASSEND ONDERWIJS BRABANTSE WAL PO	54



1 RK BASISCHOOL PIUS X

1.1 Inleiding

RK Basisschool Pius X is een rooms-katholieke school gevestigd aan de Kapelaan Kockstraat in Welberg, nabij het Zwembad, 't Cromwiel en het sportpark. Op onze school zitten ongeveer 90 kinderen. Wij bieden leerlingen en ouders een fijne plaats waar ieder kind de ruimte krijgt om te spelen, leren en ontwikkelen.



De school ligt in het hart van Welberg. We weten wat er leeft en speelt in de wijk en communiceren met ouders hierover. We maken deel uit van de dorpscultuur door deel te nemen aan activiteiten, te ondersteunen en, waar mogelijk, te betrekken bij ons onderwijs. De school ligt in een rustige kindvriendelijke omgeving, waardoor de kinderen veilig naar school kunnen komen. Naast de school ligt een prachtig plein, waar kinderen tijdens en na schooltijd heerlijk buiten kunnen spelen. Ook het eigen schoolterrein is groen ingericht, met mogelijkheden om te tuinieren. Een plek waar de kinderen heerlijk kunnen spelen en uitgedaagd worden om te bewegen. Tot slot is er voldoende ruimte om de fiets te stallen zodat je op de fiets naar school kunt komen. Dit vinden wij ook erg belangrijk.

Onze missie en visie is voor het locatieplan (schoolplan) 2024 – 2027 door het team en ouders ontwikkeld. Steeds wanneer zich vernieuwingen voordoen, gaan wij na of dit past bij onze missie/visie van de school. Het team draagt de visie uit in gedrag, waarden en normen. Wij willen leerlingen kwalitatief goed onderwijs bieden in een uitdagende leeromgeving, waar ze gedreven door passie en duurzaamheid kennis en vaardigheden opdoen en het beste uit zichzelf halen. Ze groeien door samenwerking, leren eigen keuzes maken, en ontwikkelen hun talenten, zodat ze gelukkig en vol zelfvertrouwen hun toekomst tegemoet kunnen gaan.

Samen met het team, de ouders (MR en Ouderpanel) hebben we de koers van de school bepaald. Ook leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zijn welkom op onze school. In ons ondersteuningsplan staat wat wij deze leerlingen kunnen bieden. De school hecht grote waarde aan goed contact en verbinding met ouders en de gemeenschap. We werken dan ook vanuit de Gouden Driehoek. In deze driehoek staat het kind centraal en ouders en school ondersteunen het kind vanuit verschillende hoeken. Het kind 'rust' als het ware op de leerkrachten en de ouders. De driehoek symboliseert de samenwerking in de ontwikkeling van het kind tussen school en ouders.

We spelen in op een veranderende maatschappelijke en culturele positie door o.a. de buitenschoolse opvang in onze school. Samen met LPS BSO Pius X ontwikkelden we een visie waarin de kinderen kunnen groeien. LPS BSO Pius X is gehuisvest in de school en maakt gebruik van alle voorzieningen die de school biedt. De samenwerking tussen onderwijs en opvang is sterk. We trekken bijvoorbeeld één lijn bij regels, afspraken en omgangsregels sluiten daarop aan.

De oprichting van de school dateert uit 1932 als meisjesschool. In 1946 kwam daar de jongensschool bij en in 1974 werd de gerenoveerde school feestelijk in gebruik genomen. Vandaag de dag is de school aangepast aan de huidige eisen, sfeervol ingericht voor onderwijs en opvang.



1.2 Aanmelden van nieuwe leerlingen

Kinderen vanaf 4 jaar zijn leergerechtigd en mogen dan naar school. Vanaf hun 5e verjaardag zijn ze leerplichtig, ze moeten dan naar school. Aanmelden van nieuwe leerlingen kan gedurende het hele schooljaar. Om een kennismakingsgesprek in te plannen kunt u contact opnemen met de directeur. In het gesprek vertelt zij u graag waar de Pius X voor staat. Daarnaast is het belangrijk om sfeer te proeven. Als het gesprek plaatsvindt onder schooltijd krijgt u tijdens de rondleiding een goede indruk van de sfeer op onze school en onze manier van werken. U meldt uw kind definitief aan door het aanmeldformulier op school in te leveren.

Wanneer u uw kind op school heeft aangemeld krijgt u een bevestiging per mail. De school onderzoekt of zij kan aansluiten bij de onderwijsbehoeften van uw kind. Als dat zo is wordt uw kind definitief ingeschreven. Uw kind krijgt ongeveer een maand voordat hij of zij vier jaar wordt een uitnodiging voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek bespreekt u met de leerkracht belangrijke informatie over uw kind. Tot slot spreekt de leerkracht een aantal momenten met u af om vóór de verjaardag van uw kind naar school te komen om te wennen.

Kinderen die vlak vóór de zomervakantie 4 jaar worden, kunnen geen gebruik maken van de wenochtenden. De laatste weken voor de zomervakantie zijn daarvoor niet geschikt. Dit geldt ook voor de week voor de kerstvakantie. Ook nieuwe leerlingen die instromen in hogere groepen kunnen in overleg een keer proef komen draaien in hun nieuwe klas.

Als het om een tussentijdse verandering van school gaat, bijvoorbeeld u gaat verhuizen en wilt graag uw kind bij ons op school aanmelden, kunt u een afspraak maken met de directeur voor bezichtiging van de school en een gesprek. Wanneer u kiest voor onze school, levert u het aanmeldformulier in. Van de vorige school krijgen wij een onderwijskundig rapport en stemmen we het moment van inschrijving op onze school af.

1.3 Uitschrijving

Als u kind onze school verlaat, bijvoorbeeld omdat u gaat verhuizen, wordt uw kind uitgeschreven op onze school. Met de nieuwe school stemmen we het moment van uitschrijven af. Bovendien wordt door ons een onderwijskundig rapport gemaakt dat we naar de nieuwe school sturen. U kunt dat rapport altijd inzien. Bij uitschrijving gaat de directeur graag met u in gesprek over uw ervaringen op onze school.



1.4 Team

Leerkrachten

Heleen Eenhoorn en **Manon Duister** staan voor groep 1-2. Zij zorgen voor een doorgaande lijn vanuit de peuter- en kinderopvang naar groep 3, waarbij ze kinderen spelenderwijs begeleiden in hun sociale vaardigheden, taalontwikkeling, motoriek en creativiteit.



Juf Heleen



Juf Manon

Tamara Suijkerbuijk staat voor groep 3-4 en zij staan garant voor goed aanvankelijke lees- taal, - schrijf- en rekenonderwijs samen met leraarondersteuner **Monique Vos**. De basis is hiervoor in groep 0-2 gelegd. Door de goede samenwerking en het groeps- en vakoverstijgend werken op vaste tijden, kan er aansloten worden bij wat uw kind nodig heeft.



Juf Tamara

Marsha Timmermans en **Suzanne Franken**, bouwen in groep 5-6 verder aan de ontwikkeling van het leren lezen, leren rekenen en leren schrijven met de leraarondersteuner **Monique Vos**. Daarnaast leren de leerlingen hun kennis en vaardigheden toe te passen bij andere vakgebieden zoals wereldoriëntatie, burgerschap, techniek en cultuureducatie.



Juf Marsha



Juf Suzanne



Fleur van Tillo en **Manon Duister** bouwen weer verder op de voorgaande leerjaren en bereiden de leerlingen voor op de vervolgstap, de middelbare school.



Juf Fleur



Juf Manon

Ondersteuning

Monique Vos is leraarondersteuner. Zij ondersteunt vast in de groepen 3-4 en 5-6 en waar nodig.



Juf Monique

Marti Imandt is administratief medewerker. Zij ondersteunt bij administratieve en financiële taken.



Juf Marti



Liesbeth Koenraadt en Fien Cools helpen als vrijwilliger en geven RT aan kleine groepjes kinderen of individueel.

Wilma de Jong helpt als vrijwilliger in de groepen 1-2. Wilma ondersteunt bij het innemen en uitlenen van de boeken van onze bibliotheek op school.



Juf Liesbeth



Juf Wilma



Juf Fien

Vakspecialisten

Susanne Brouwers is vakleerkracht bewegingsonderwijs en geeft alle combinatiegroepen op donderdag gymles.

Trisha Jansen is vakleerkracht beeldende vorming en geeft op vrijdag alle groepen atelierlessen die aansluiten bij ons thema-onderwijs.

Ingrid de Graaf is leesmediaconsulent. Zij coördineert onder meer de bibliotheek op school (dBos) samen met de leescoördinator.



Juf Susanne



Juf Trisha



Juf Ingrid

Heleen Eenhoorn is Master Jonge Kind. Zij heeft ook de opleiding Beredeneerd Aanbod gevolgd. Daarnaast is zij coach Coöperatief Leren. Zij neemt het team mee in het samenwerkend leren op onze school. Tot slot is ze ook Intern Cultuurcoördinator.

Suzanne Franken is onze specialist in meer- en hoogbegaafde leerlingen. Zij coördineert de verrijkgroep op dinsdag en donderdagmiddag. Ook heeft zij de specialisatie Rots & Water Basisschool Breed gevolgd.

Manon Duister is Blink Lezen specialist en **Fleur van Tillo** is leescoördinator. Samen met de leesmediaconsulent coördineren zij het leesonderwijs op onze school.

Marsha Timmermans is rekenspecialist. Zij coördineert het rekenonderwijs op onze school. Ook heeft zij de opleiding Beredeneerd Aanbod gevolgd en studeert ze momenteel voor de opleiding voor Beeldcoaching.

Pedagogisch medewerkers



Priscilla Ulveling en **Linda Jacobs** zijn de pedagogisch medewerkers van de Buitenschoolse Opgang. Priscilla werkt op maandag, dinsdag en donderdag. Linda vervangt Priscilla bij afwezigheid.



Juf Priscilla



Juf Linda

Directie

Wendy Clarijs is directeur van de school. Zij geeft leiding aan de onderwijskundige processen, beheert en controleert alle processen en zorgt ervoor dat alle andere medewerkers hun taak zo goed mogelijk kunnen uitvoeren.

Marsha Timmermans is Intern Begeleider (IB-er) en coördinator Passend Onderwijs. Zij is aanwezig op maandag, donderdag en vrijdag en heeft de zorg en ondersteuning van de leerlingen en de leerkrachten in haar portefeuille. Marsha is als plaatsvervanger van de directeur ook directielid.



Juf Wendy



Juf Marsha



1.5 College van Bestuur

Pius X valt onder het bestuur van de Lowys Porquinstichting (LPS). Onder dit schoolbestuur vallen: alle protestants-christelijke basisscholen in de gemeenten Bergen op Zoom, Steenberg en Woensdrecht en alle katholieke scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en praktijkonderwijs in de gemeenten Woensdrecht, Bergen op Zoom, Steenberg en Tholen.

Een aantal documenten en algemene beleidsplannen is voor alle scholen van de stichting hetzelfde. Te denken valt hierbij bijvoorbeeld aan: het strategisch beleidsplan, het (G)MR-reglement, de klachtenregeling, de leerplicht, schorsing en verwijdering, het veiligheidsplan en de afspraken rondom de AVG-wetgeving. Meer informatie over de Lowys Porquinstichting en de daarbij horende scholen kunt u vinden op: www.lowysporquin.nl.

In de bovenschoolse onderwijsinformatiegids kunt u naast algemene informatie over de stichting, ook informatie vinden over: Ouderbetrokkenheid, De school als ontwikkel- en leeromgeving, Overblijven & Opvang, Wetten & Regelingen.



VOORWOORD

Wij onderscheiden binnen Lowys Porquin (LPS) de volgende organisatieonderdelen:

- **LPS** wordt gebruikt als naam voor de totale organisatie en veromvat 36 locaties voor onderwijs en kinderopvang.
- **LPS Onderwijs**: de naam voor onze onderwijsinstelling waarin 32 scholen vertegenwoordigd zijn.
- **LPS Kinderopvang**: in deze organisatie zijn de locaties voor kinderdagopvang, buitenschoolse opvang en peutersopvang ondergebracht.

Deze algemene informatiegids 2024 geldt voor alle locaties van Lowys Porquin en heeft daarmee dus betrekking op zowel LPS Onderwijs als op LPS Kinderopvang. De inhoud van deze algemene informatiegids maakt deel uit van de gids van de LPSlocatie van uw kind.

Hier belang van uw kind staat bij ons voorop. Uiteraard is het daarbij, zowel voor u, als ouders, als voor ons, van groot belang dat we ook met u een goede relatie hebben. Mede om die relatie goed te strooien, is deze gids gemaakt.

Een aantal zaken is ook voor u als ouders belangrijk. Hoe vraagt u bijvoorbeeld onderwijsverloop aan voor uw kind in bijzondere omstandigheden? Wat wordt gedaan om mogelijk pensioengedrag te voorkomen? En hoe zit het met de informatieverstrekking voor ouders? Het wordt engagement met de privacy van uw gegevens? Op deze en andere vragen krijgt u antwoord in deze gids. We raden u daarom aan de inhoud van deze gids goed tot u te nemen.

Hier College van Bestuur van Lowys Porquin,
Stéphane Capela
Eli Koolmans

N.B. waar in deze algemene informatiegids gesproken wordt over ouders, wordt ouder(s) en/of verzorger(s) bedoeld.

INHOUD

Organogram	1	4. Overblijven & opvang	14
1. Lowys Porquin	3	4.1 Buitenschoolse opvang (BSO),	
1.1 Het College van Bestuur en schooldirecties		Kinderdagopvang (KDV) en Peutersopvang (PO)	
1.2 De Raad van Toezicht		4.2 Tussenschoolse opvang (TSO)	
1.3 Organisaatcultuur		5. Wetten & regelingen	15
1.4 Kwaliteit		5.1 Wetten en regelingen LPS Onderwijs	
1.5 Pillars LPS Kinderopvang		5.2 Wet kinderopvang	
2. De locatie als ontwikkel- en leeromgeving	7	5.3 Algemene wetten en regelingen	
2.1 Kwalitatief goed en afgestemd onderwijs		6. Overige informatie	21
2.2 Het samenwerkingsverband		6.1 Website	
2.3 Veiligheid		6.2 Documenten	
2.4 Feiten			
2.5 Verzekeringen			
3. Ouderbetrokkenheid	11		
3.1 Inleiding			
3.2 Ouderbetrokkenheid LPS Onderwijs			
3.3 Ouderbetrokkenheid LPS Kinderopvang			
3.4 Verstrekken van informatie			



1.6 Identiteit

Zoals beschreven valt onze school onder de Lowys Porquinstichting. In het koersplan beschrijven ze: 'Wij geloven niet in het gemiddelde kind. Een gemiddelde ontstaat vanuit diversiteit en verschillen die er zijn. Iedereen heeft eigen kwaliteiten, talenten, karakter, identiteit. En in die diversiteit ligt onze uitdaging voor het aanbod aan kinderen. In plaats van ons te richten op het gemiddelde, bieden wij kinderen een aanbod, waardoor zij het beste in zichzelf naar boven kunnen en leren halen.'

Door samenwerking binnen de stichting kunnen we gelijke kansen bieden aan kinderen, expertise, kwaliteiten en kennis delen en leren van elkaar. De school is voortdurend in beweging. De wereld om ons heen ook. Blijvende ontwikkeling is daarom van belang om in te kunnen blijven spelen op de uitdagingen waar wij en de leerlingen voor komen te staan. Op Pius X staan we daarom voor de volgende missie:

'Op Pius X staan we voor kwalitatief goed onderwijs in een fijne, uitdagende leeromgeving waarin wij, gedreven door passie en gericht op duurzaamheid, ervoor zorgen dat kinderen kennis en vaardigheden opdoen en het beste in zichzelf naar boven halen. Dat ze groeien door samenwerking en eigen keuzes leren maken met ruimte voor ontwikkeling van ieders talent. Zo kunnen zij gelukkig en vol zelfvertrouwen hun toekomst tegemoet gaan.'

Ons dagelijks handelen wordt gekenmerkt vanuit de volgende waarden:

Kansrijk

We vinden het belangrijk om kansen en mogelijkheden te creëren voor alle leerlingen en teamleden, ongeacht hun achtergrond, fysieke locatie of beperking om hun volledige potentieel te benutten. Elk individu heeft het recht op eerlijke kansen en toegang tot kwalitatief goed onderwijs. We verbinden het leren van basiskennis aan vaardigheden die de kinderen in de toekomst nodig hebben. Via thematisch werken leren de kinderen oplossingsgericht, kritisch en creatief te denken en te werken.

Passie

Met toewijding onderwijzen, begeleiden en inspireren de teamleden onze leerlingen en elkaar. Vanuit sterke intrinsieke motivatie zetten zij zich in voor hun werk en streven ze ernaar een positieve impact te hebben op de ontwikkeling van onze leerlingen en het team. Vanuit hun passie willen we overbrengen dat leren loont en leuk is. We bieden zorg op maat en maken zinvol en betekenisvol leren belangrijk. Ook staan we open voor innovatieve benaderingen om te leren en experimenteren met als doel om ons onderwijs te verbeteren.

Samen

Onze 'schat' is: synergie (samenwerken/verbinden). Samenwerking tussen kinderen, de verbinding leerkracht - kind - ouders, de verbinding met de omgeving. Samen is de kern. Een vuurtje blijft niet branden met alleen brandstof, alleen zuurstof of alleen warmte. Alle drie de factoren zijn nodig om het vuurtje te laten branden. We vinden het dan ook belangrijk op onze school om het samen te doen.

Respect

Met aandacht, vriendelijkheid en gelijkwaardigheid binnen het onderwijsproces willen we iedereen erkennen. Iedereen, ongeacht hun achtergrond, geslacht, ras, geloof, of andere persoonlijke kenmerken, wordt gelijkwaardig behandeld. Iedereen verdient gelijke kansen en respect. Leerlingen, teamleden en ouders worden gewaardeerd en behandeld met waardigheid en begrip vanuit de grondhouding: ik ben oké – jij bent oké. We luisteren actief naar opvattingen, behoeften en zorgen van anderen. Het is belangrijk om te begrijpen wat anderen te zeggen hebben en empathie te tonen. Meningsverschillen en conflicten worden op een respectvolle en vreedzame manier opgelost. Alle betrokkenen nemen verantwoordelijkheid voor hun gedrag en handelen op een manier die anderen niet schaadt. Dit alles draagt bij aan een sociaal, veilig en prettig leef- en werkklimaat.



Verantwoordelijkheid

Alle leerlingen, teamleden en ouders zijn zich bewust van hun verantwoordelijkheden en nemen deze serieus. Leerlingen doen hun best om hun doelen te behalen, zijn eerlijk en houden zich aan de gedragscode van de school. Samen met de teamleden zorgen ze voor een respectvolle en ondersteunende leeromgeving. Dit omvat het voorkomen van pesten, conflictoplossing en bevorderen van inclusie. Leerkrachten zorgen voor effectieve en inspirerende instructie en sluiten met hun benaderingen aan bij de behoeften van de leerlingen. Verantwoordelijkheid omvat ook effectieve communicatie en samenwerkingen tussen alle leden van de school, inclusief ouders. Tot slot willen we verantwoordelijkheid nemen voor milieukwesties en duurzaamheid zodat leerlingen en teamleden zich bewust zijn van hun rol in de werelddoelen (Sustainable development goals, SDG).

Vertrouwen

Vertrouwen is van cruciaal belang in ons onderwijs, omdat het de basis creëert voor positieve relaties waarop effectief leren en persoonlijke groei kunnen gedijen. Een sfeer van vertrouwen stimuleert open en eerlijke communicatie. Daardoor voelen leerlingen en teamleden zich aangemoedigd om te verkennen, vragen te stellen, fouten te maken en te leren. Daarnaast vertrouwen teamleden op het potentieel en vermogen van hun leerlingen en ouders en leerlingen vertrouwen op de begeleiding en ondersteuning van de teamleden. Afspraken worden nagekomen. Dit draagt bij aan een positieve en ondersteunende leeromgeving waarin iedereen de kans krijgt om te floreren en te excelleren.

Tot slot willen we kinderen vanuit onze katholieke waarden meegeven dat er ook mensen minder goede kansen hebben in het leven. Dat we denken aan de natuur en het milieu. Hoe we vanuit de werelddoelen ons steentje hierin bij kunnen dragen of samen betrokken bij kunnen zijn.

Onze visie

Onze visie is dat we vanuit bovenstaande kernwaarden afstemmen op de leerlingen. Vanuit onze Gouden Regel: Ik ben oké, jij bent oké willen wij je laten voelen dat jij jezelf mag zijn, met al je kennis en vaardigheden, talenten en interesses. Belangrijk vinden wij ook dat je dit van jezelf leert ontdekken en benoemen. Dat jij straks in de maatschappij kunt samenwerken met anderen, kritisch bent en goede basisvaardigheden hebt geleerd. Maar dat er ook ruimte is om fouten te maken en daarvan te leren.

- We bieden boeiend en betekenisvol onderwijs door thematisch, ontdekkend, bewegend, spelend en samenwerkend te leren.
- We sluiten aan bij de leerbehoefte van de kinderen via differentiatie, groep doorbrekend en vakoverstijgend te werken.
- We kijken naar de ontwikkelbehoefte van elk kind en bieden tijdig ondersteuning zodat elk kind het eigen potentieel kan bereiken.
- We werken als een team met een gezamenlijke pedagogische en didactische visie en spreken dezelfde taal, waarbij we elkaar versterken en gebruik maken van elkaars expertise.
- Ouders, leerkrachten en kinderen werken samen.
- Naast de basisvakken als taal, lezen en rekenen worden de kinderen uitgedaagd om op zoek te gaan naar hun eigen talenten en interesses. We leren kinderen eigen keuzes te maken en bieden ze handvatten zodat ze om leren gaan met de uitdagingen die de maatschappij biedt.
- We zetten in op een positief schoolklimaat waar respect en vertrouwen de basis vormen.



2 OMGAAN MET ELKAAR

2.1 Een goed schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen in een veilige omgeving. We bewaken een veilig en pedagogisch schoolklimaat dat zich kenmerkt door respect, eerlijkheid, vertrouwen en verdraagzaamheid. Een dergelijk leerklimaat is een voorwaarde voor iedereen die onderdeel uitmaakt van onze schoolgemeenschap. We besteden veel aandacht aan een veilig en plezierig schoolklimaat. We hebben hier o.a. onze leefregels voor geformuleerd. Daarnaast geven we lessen over sociaal-emotioneel leren, staan sociale vaardigheden centraal binnen ons Coöperatief Leren en de levensbeschouwelijke lessen. Ook betrekken we ouders door met ze in gesprek te gaan of organiseren we ouderbijeenkomsten.

2.2 Sociale Veiligheid

Een school is veilig als de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dat betekent dat er een veilige en positieve sfeer is op school. Het betekent ook dat wij als school optreden tegen pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag en deze zoveel mogelijk proberen te voorkomen. In een gemeenschap waar mensen samenkomen, is het onvermijdelijk dat er soms situaties ontstaan die minder prettig zijn. Daarom hebben wij onze Gouden Regels opgesteld. Deze regels dienen als fundament voor een respectvolle en harmonieuze omgeving.

Onze Gouden Regels helpen ons om een veilige, ondersteunende en positieve sfeer te creëren, waarin iedereen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelt. Ze bevorderen wederzijds begrip en samenwerking, waardoor we samen de sterke en hechte schoolgemeenschap vormen die we zijn.

Pius X heeft een coördinator Sociale Veiligheid, mevrouw Wendy Clarijs. Zij is het aanspreekpunt voor Sociale Veiligheid. U kunt haar bereiken via: wendy.clarijs@lpsnet.nl

2.3 Leefregels

De volgende 4 Gouden Regels worden via afbeeldingen visueel gemaakt binnen de school:

- Ik ben oké, jij bent oké
- Ik let op wat ik doe en wat ik zeg
- Ik houd mijn handen en voeten bij mezelf
- Ik heb respect voor mijn spullen en die van de ander

Graag willen we als team het goede voorbeeld geven door ons te houden aan de regels en afspraken die voor onze leerlingen gelden. We hopen dat u ons hierbij ondersteunt door ook het goede voorbeeld te geven en deze regels en afspraken te respecteren en mee uit te dragen. Samen zorgen we zo voor een fijne en veilige schoolomgeving voor iedereen.

Tijdens onze methodelessen hebben we ook extra aandacht voor sociaal emotioneel leren met behulp van Kwink. Kwink is een slim programma dat helpt bij sociaal-emotioneel leren. Het is gebaseerd op de nieuwste wetenschappelijke kennis. Kwink is praktisch, leuk en altijd up-to-date. Het programma richt zich op het voorkomen van problemen, zoals pesten, en op het versterken van een veilige groep.



2.4 Privacy

Op 25 mei 2018 is de wetgeving Algemene Verordening Persoonsgegevens (AVG) ingegaan. Bovenschools is er een privacy statement opgesteld, waar wij ons ook aan houden, met als doel:

- de persoonlijke levenssfeer van leerlingen, ouders en personeelsleden te beschermen tegen misbruik en het verwerken van onjuiste gegevens;
- de rechten van de leerlingen te waarborgen;
- te voorkomen dat persoonsgegevens worden gebruikt voor een ander doel dan waarvoor ze zijn verzameld.

Voor het gebruik van beeldmateriaal, dat anders wordt gebruikt dan binnen onze school, wordt er ieder jaar toestemming gevraagd aan de ouders.

2.5 Beeldcoaching

Bij Lowys Porquin hechten wij eraan om de kwaliteit van het dagelijks handelen van onze medewerkers op goed niveau te houden of verder te ontwikkelen. Hiervoor wordt onder andere beeldcoaching ingezet. Beeldcoaching is een methode om leerkrachten te begeleiden bij hun onderwijskundige taak. Er worden video-opnames gemaakt van de onderwijssituatie, waarbij nadrukkelijk de rol van de leerkracht centraal staat. Uit deze opnames worden fragmenten geselecteerd die door de beeldcoach besproken worden met de leerkracht. Dit kan bijvoorbeeld gaan over het pedagogisch en/of didactisch handelen, de invloed op het klimaat of de dynamiek in de groep. Beeldcoaching wordt **niet** ingezet om gedrag van leerlingen te bestuderen.

Op onze school maken we soms video-opnames, bijvoorbeeld voor trainingen of coaching van leerkrachten, waarbij leerlingen zichtbaar of hoorbaar kunnen zijn. We vinden het erg belangrijk om zorgvuldig met deze beelden om te gaan en de privacy van uw kind te beschermen. Daarom vragen we altijd vooraf uw schriftelijke toestemming wanneer uw kind herkenbaar in beeld of geluid komt, en zonder uw akkoord worden er geen opnames gemaakt of gebruikt. De beelden worden uitsluitend gebruikt voor het afgesproken doel, zoals training van leerkrachten, en niet voor andere doeleinden of gedeeld zonder uw expliciete toestemming.

Daarnaast worden de opnames veilig opgeslagen in een beveiligde digitale omgeving (OneDrive), bewaard zo lang de training of opleiding duurt en daarna definitief verwijderd. Ook leerkrachten en andere medewerkers die in beeld komen, geven hiervoor toestemming onder dezelfde voorwaarden. We zorgen ervoor dat de privacy van uw kind altijd voorop staat. Heeft u vragen over het gebruik van beeldmateriaal of wilt u meer informatie? Neem dan gerust contact op met Marsha Timmermans.



3 ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS

3.1 Start van de dag

Om 8:20 uur gaat de poort open en worden alle kinderen en hun ouders of begeleiders begroet terwijl ze naar de klassen lopen. Een afscheid bij de poort is prima. U bent ook van harte welkom in de school. Bij de deur van de klas wordt er afscheid genomen. Om 8:30 uur starten we met de dag. Wij vertrouwen erop dat u ervoor zorgt dat uw kind uitgerust en op tijd op school is.

3.2 Groepen

De basisschoolperiode kent 8 leerjaren. Een 4-jarige leerling wordt ingeschreven in leerjaar 1. Gezien de grootte van de school werken we in 4 combinatiegroepen, te weten groep 1-2, groep 3-4, groep 5-6 en groep 7-8. De gemiddelde groeps grootte is 20 leerlingen, waarbij het mogelijk is dat in de ene jaargroep meer leerlingen zitten, dan in de andere jaargroep. Het aantal leerlingen van groep 1-2 groeit in de loop van het schooljaar, door het instromen van nieuwe 4-jarigen.

3.3 Zelfstandig werken en samenwerken

Op Pius X vinden we het belangrijk dat de kinderen zelfstandig kunnen werken en met elkaar kunnen samenwerken. Om dit te kunnen bereiken hechten we veel waarde aan een goede sfeer, respect en vertrouwen. Door de kinderen zelfstandig te leren werken, wordt de tijd door zowel de leerkracht als de leerlingen efficiënt gebruikt. Door zelfstandig te werken leren kinderen:

- zelf oplossingen zoeken voor problemen
- hulp vragen van klasgenoten of de leerkracht
- omgaan met uitgestelde aandacht en
- samen oplossingen bedenken.

De leerkracht speelt in op vragen en onderwijsbehoeftes van de kinderen. Wanneer de leerkracht instructie geeft die voor bepaalde leerlingen overbodig is, hoeven zij hier niet aan mee te doen en kunnen zij op hun eigen niveau werken. Als kinderen extra uitleg nodig hebben is hier ook ruimte voor tijdens de verlengde instructie.

Samenwerken, ofwel Coöperatief Leren, is een van de speerpunten op Pius X. Door samen te werken, kunnen leerlingen gebruik maken van elkaars sterke punten. Uit ervaring weten we dat leerlingen erg gemotiveerd zijn bij deze manier van werken. Door samen te werken leren kinderen:

- **Positieve wederzijdse afhankelijkheid:** Leerlingen voelen zich verantwoordelijk voor zowel hun eigen leerproces als dat van hun groepsleden. Succes is mogelijk als iedereen bijdraagt en samenwerkt.
- **Individuele verantwoordelijkheid:** Elk lid van de groep is verantwoordelijk voor zijn eigen leerproces en prestaties. Iedereen moet zijn deel doen en bijdragen aan de groep.
- **Gelijke deelname:** Alle leerlingen worden aangemoedigd om actief deel te nemen en bij te dragen aan de groep. Dit zorgt voor een gelijke verdeling van verantwoordelijkheden en kansen. Ze werken dichtbij elkaar, in tweetallen of teams, waardoor ze direct kunnen communiceren en samenwerken. Dit bevordert een hechte en ondersteunende leeromgeving.
- **Simultane interactie:** Leerlingen werken gelijktijdig samen in kleine groepen, waardoor er veel interactie en samenwerking plaatsvindt. Dit bevordert de betrokkenheid en leerervaring.
- **Groepsverwerkingsvaardigheden:** Leerlingen leren en oefenen sociale vaardigheden zoals communicatie, samenwerking, en probleemoplossing. Deze vaardigheden zijn essentieel voor effectief samenwerken.



3.4 Handelingsgericht werken en directe instructie

Op onze school werken we handelingsgericht. Dit betekent dat we ons onderwijs aanpassen aan de behoeften van elk kind. We kijken goed naar wat ieder kind nodig heeft om optimaal te kunnen leren. Directe instructie speelt hierbij een belangrijke rol. Bij directe instructie geeft de leerkracht duidelijke uitleg en voorbeelden. Dit helpt kinderen snel te begrijpen wat ze moeten doen. Het biedt structuur en duidelijkheid, wat essentieel is voor een effectieve leeromgeving.

Door handelingsgericht te werken en gebruik te maken van directe instructie, zorgen we ervoor dat alle leerlingen de ondersteuning en uitdaging krijgen die ze nodig hebben om succesvol te zijn.

3.5 Activiteiten per groep

Groep 1-2

In alle groepen wordt er met thema's gewerkt. De kinderen spelen, werken, zingen, tekenen, knutselen en praten en leren naar aanleiding van het thema. Er wordt ook spelenderwijs en met een beredeneerd aanbod een stevige basis gelegd aan de beginselen van het lezen, rekenen en schrijven. Samenwerkend leren wordt als werkvorm regelmatig ingezet, omdat we het belangrijk vinden dat kinderen van elkaar en met elkaar leren. Verder leren de kinderen al met een eenvoudige weektaak te werken. Vanaf groep 1 wordt ook Engels gegeven. Tot slot is bewegen een belangrijk onderdeel in de kleutergroep. Dit bestaat twee gymles per week, waarbij onderdelen zoals klimmen en klauteren en dansen aan de orde komen, buitenspelen en één keer per week een schoolzwemles. Ook doen we aan bewegend leren.





Groep 3-4

In groep 3 leren de kinderen lezen, krijgen ze bij rekenen sommen tot 20 en leren ze schrijven. Leren lezen doen we met de methode Veilig leren lezen-Kim-versie, waarbij elk kind op zijn/haar niveau leert lezen. Soms heeft het kind dit in groep 1-2 al geleerd en is het belangrijk om in groep 3 aan te sluiten bij de ontwikkeling van het huidige leesniveau. Ook leren ze woorden correct te spellen. Op een magnetisch letterbord en later schrijvend.

In groep 4 wordt verdergegaan met het ontwikkelen van technisch lezen en leren de kinderen rekenen met getallen tot 100. De vakken taal en spelling komen aan bod. Verder is er aandacht voor begrijpend lezen dat ook toegepast wordt bij de projecten, waarin de vakvakken worden geïntegreerd. Het ontdekkend en onderzoekend leren wordt in groep 3-4 op deze wijze voortgezet.

Door gebruik te maken van diverse didactische structuren leren kinderen van elkaar en vindt het leerproces ook spelenderwijs plaats. Bewegend leren is iets waar de kinderen, maar ook de leerkrachten heel blij van worden! Ook in deze groep is er tijd voor expressieve vakken, zoals tekenen, handvaardigheid en muziek en wordt er aan Engels gewerkt. Naast de reguliere methodes kunnen de kinderen werken op de computer en met verrijkmateriaal. Het zelfstandig werken wordt in groep 3-4 verder uitgebreid. De leerlingen hebben twee keer per week gymles (een daarvan van de vakdocent) en één schoolzwemles.

Om de kinderen intensiever te kunnen begeleiden (m.n. gericht op het technisch lezen en rekenen) wordt er meerdere keren per week gebruik gemaakt van een leraarondersteuner, die de kinderen binnen of buiten de groep extra begeleidt.

Groep 5-6

Tijdens de rekenlessen van groep 5 komen alle bewerkingen met de getallen tot 1000 aan de orde, staan de tafels van 1 tot en met 10 centraal en wordt het cijferend rekenen uitgebreid. In groep 6 wordt er gerekend met getallen tot 100.000 en leren de kinderen breuken, verhoudingen en grafieken. Uiteraard werken we verder met taal, spelling en woordenschat.

Met de methode Blink worden de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek geïntegreerd aangeboden. Kinderen gaan dan op een onderzoekende/ontdekkende manier aan de slag aansluitend bij het lopende thema in de school op dat moment.

Ook in groep 5-6 wordt Engels gegeven. Met behulp van het digibord worden de kinderen ondergedompeld in de Engelse taal. Op het digibord wordt de gehele les Engels gesproken door een native speaker. Verder werken de kinderen vanaf groep 5 voor het eerst aan een spreekbeurt en een werkstuk. Ook krijgen de kinderen vanaf groep 5 huiswerk.

Groep 7-8

Als voorbereiding op de middelbare school wordt expliciet aandacht besteed aan het plannen van je werk. Voor de kinderen in groep 8 is er veel aandacht voor de overgang naar de middelbare school. Zij werken daarvoor in een map Van 8 naar 1, waar in de brugklas verder aan wordt gewerkt. Tijdens de zaakvakken (Blink) worden de onderwerpen breder. Er is veel aandacht voor begrijpend lezen, dat is geïntegreerd in Blink Lezen. Uiteraard is er in deze groepen ook aandacht voor taal en spelling, waarbij werkwoordspelling een belangrijk onderdeel is. Ook Engels, filosofie, burgerschap en wetenschap & techniek zijn onderdeel van het onderwijs. Ook in groep 7-8 wordt er verwacht dat kinderen thuis huiswerk maken. Ieder jaar voert groep 7-8 samen een musical op voor de kinderen op school en voor hun ouders. Groep 7-8 gaan ook samen op kamp. Het ene jaar op een leuke locatie buiten de school, het andere jaar krijgt groep 7-8 een feest op school.

3.6 Thematisch onderwijs

We werken in groep 1 t/m 8 thematisch met drie grote thema's verdeeld over het schooljaar. Deze worden geopend en afgesloten waarbij u als ouder de mogelijkheid krijgt om daarbij aanwezig te zijn. De data staan op de jaarkalender. We werken met methodes als Blink Lezen en Blink Wereldoriëntatie. Deze vakken krijgen door thematisch onderwijs meer samenhang en daardoor kunnen we nog beter aansluiten bij de leef- en belevingswereld van de kinderen. Zelfs spelling en rekenen kunnen worden geïntegreerd in thematisch onderwijs. Ook kunnen we op bepaalde momenten groepsoverstijgend werken. Dit werkt motivatie- en betrokkenheid verhogend en zorgt voor dieper leren. De vakleerkracht beeldende vorming kan met haar lessen ook nog beter aansluiten bij het onderwijs in de klas. Met thematisch werken kunnen kinderen:

- In hun omgeving groeien
- Meer initiatieven nemen
- Met meerdere leeftijdsgenoten samenwerken
- Meer leren plannen, uitvoeren en reflecteren
- Op hun eigen niveau aan de slag gaan
- Meer eigenaarschap ontwikkelen
- Met verschillende leeftijdsgenoten leren communiceren m.b.v. taal
- Meer sociale contacten opbouwen (er is immers meer keuze)



3.7 ICT-Geletterdheid en mediawijsheid

Alle groepen beschikken over laptops en/of tablets in de klas. De programma's sluiten aan bij het onderwijs in de groep: bijvoorbeeld kleuren en vormen, tellen, automatiseringsoefeningen zoals keersommen, ordenen, begrippen- en geheugentraining en de methodes van rekenen, taal, lezen, wereldoriëntatie en verkeerseducatie. De computer wordt ook vaak ingezet voor het herhalen en (in)oefenen van stof, bijvoorbeeld voor technisch lezen en spelling.

Op Pius X besteden we aandacht aan mediawijsheid, omdat het belangrijk is dat kinderen leren hoe ze veilig en verstandig omgaan met media, zoals internet, social media en games. Hier worden ook externe partijen voor uitgenodigd om kinderen hierin mee te nemen. In deze digitale tijd is het essentieel dat leerlingen weten hoe ze betrouwbare informatie kunnen vinden, veilig online kunnen blijven en respectvol met anderen omgaan. Mediawijsheid helpt hen om kritisch te denken, problemen op te lossen en zich bewust te zijn van hun eigen gedrag online. Zo bereiden we ze goed voor op een wereld waarin digitale vaardigheden steeds belangrijker worden.



3.8 Mobiele telefoons/smartwatches

Hoewel we op school actief inzetten op het ontwikkelen van digitale vaardigheden en geletterdheid bij onze leerlingen, vinden we het ook belangrijk om duidelijke afspraken te maken over het gebruik van mobiele telefoons en smartwatches om zo de rust en concentratie tijdens schooltijd te bewaken.

Vanaf het schooljaar 2024-2025 is het gebruik van mobiele telefoons **niet** meer toegestaan op basisscholen. Toch begrijpen we goed dat kinderen die bijvoorbeeld zelfstandig naar school fietsen soms een mobiele telefoon meenemen. We vragen u om rekening te houden met de afspraken die we gemaakt hebben over het gebruik van mobiele telefoons en smartwatches op school, om zo de rust, veiligheid en concentratie tijdens schooltijd te bewaren.

De regels zijn als volgt:

- Mobiele telefoons en smartwatches moeten tijdens de schooldag uitgeschakeld en opgeborgen zijn (behalve als de smartwatch alleen als horloge dient). In lagere groepen kan de leerkracht ze in bewaring nemen.
- Bij lessen mediawijsheid kunnen mobieltjes worden gebruikt voor educatieve doeleinden (bijv. KaHoot!), ouders worden hierover geïnformeerd via Social Schools.
- Tijdens schoolreisjes en uitstapjes zijn mobiele telefoons en smartwatches niet toegestaan.
- Beeld- of geluidsopnames maken en verspreiden binnen school of tijdens schoolactiviteiten is zonder toestemming van de schoolleiding verboden (i.v.m. privacy en AVG).
- Bij overtreding van de regels worden telefoons/smartwatches tijdelijk ingenomen en aan het eind van de dag teruggegeven, ouders worden hiervan op de hoogte gesteld.

Deze afspraken zorgen ervoor dat we een veilige, prettige en geconcentreerde leeromgeving kunnen bieden voor alle kinderen. Heeft u hier nog vragen over, neem dan gerust contact op met de school.





3.9 Vakken, methodes en urenverantwoording

Methodes in gebruik	
Rekenen	Pluspunt 4
Taalleesmethode groep 3	Veilig leren lezen KIM
(Begrijpend) Lezen groep 4-8	Blink lezen
Taal	Nieuw Nederlands Junior Taal
Taal en Rekenen groep 1-2	Schatkist, Kleuteruniversiteit
Spelling	Nieuw Nederlands Junior Spelling
Schrijven	Pennenstreken
Aardrijkskunde	Blink geïntegreerd
Geschiedenis	Blink geïntegreerd
Natuur en Techniek	Blink geïntegreerd - Techniektorens
Verkeer	VVN – Veilig Verkeer Nederland
Engels	Blink Engels
Tekenen en handvaardigheid	Vakdocent beeldende vorming
Muziek	123ZING, Schoolorkest
Sociaal emotioneel leren	Kwink, KlasBouwers & TeamBouwers uit CLS, Rots & Water
Levensbeschouwelijke vorming	Trefwoord
Burgerschap	Kwink Burgerschap
Beweging	Vakdocent beweging, Drama en Dans via 123zIng

Het totaal aantal uren dat de kinderen in het schooljaar 2024 – 2025 naar school gaan is:

Groep 1 t/m 4: ruim 997 uur

Groep 5 t/m 7: gemiddeld 960 uur

De leerlingen die aan het eind van het schooljaar 2024-2025 de school verlaten hebben in de afgelopen 8 jaar 7585 uur onderwijs genoten. Hiermee voldoen we ruim aan de wettelijk vereiste norm van minimaal 7520 uur, die de kinderen in 8 jaar naar school dienen te gaan. De gemiste uren tijdens de Coronacrisis zijn hier niet in meegenomen. Kinderen hebben ook online onderwijs ontvangen. Het is lastig in te schatten hoeveel uur dit is geweest.



3.10 Bewegingsonderwijs en zwemles

3.10.1 Bewegingsonderwijs

De leerlingen krijgen 2 x per week 45 minuten bewegingsonderwijs. Een keer door de vakleerkracht en een keer door de eigen leerkracht. De gymlessen door de groepsleerkrachten worden gegeven met de methode Bewegen samen regelen. Groep 1-2 gymt in het speellokaal op school, de groepen 3 t/m 8 krijgen gymles in 't Cromwiel. Voor de gymles vragen wij u een shirt een broek en gymschoenen mee te geven. Graag geen schoenen met zwarte zolen, deze veroorzaken strepen op de vloer. Groep 1-2 bewaren hun gymschoenen op school. Groep 3-8 nemen deze, samen met hun gymkleding, steeds mee naar school.

3.10.2 Gymroosters

Maandagochtend

Donderdagochtend

Groep	Tijd	Locatie	Groep	Tijd	Locatie
3-4	08:30 – 09:15	Cromwiel	3-4	08:30 – 09:15	Cromwiel
5-6	09:15 – 10:00	Cromwiel	5-6	09:15 – 10:00	Cromwiel
7-8	10:00 – 10:45	Cromwiel	7-8	10:00 – 10:45	Cromwiel
			1-2	11:00 – 12:00	School

Groep 1-2 gymt op woensdag in het speellokaal van de school.

Groep 3-4 mag direct naar het Cromwiel worden gebracht. Om 8:20 uur is de leerkracht van de groep daar om uw kinderen te ontvangen. Zij neemt ook de kinderen die Voorschoolse opvang op de BSO krijgen uit groep 3-4 mee naar het Cromwiel.

3.10.3 Zwemles

De groepen 1 t/m 4 hebben een schoolzwemles op dinsdag van 14.45 uur tot 15.15 uur. Deze zwemles vindt plaats in het zwembad van Sport- en Recreatiecentrum De Knotwilg. Zwemtijd is onderwijstijd en is dus vanuit de leerplicht zwemmen alle kinderen mee. Als uw kind om medische redenen een tijdje of een enkele keer om incidentele reden niet kan zwemmen, kunt u dit aangeven en kan het in overleg met de directie absent gemeld worden. De leerling blijft op school als de groep naar het zwembad vertrekt en kan dan om 14:30 uur op school opgehaald worden.

Wij vinden het voor kinderen heel belangrijk dat zij watervrij gemaakt worden voor hun veiligheid en om de eerste beginselen van het zwemmen onder de knie te krijgen. Met de leerkracht lopen ze hier op dinsdagmiddag gezamenlijk heen. kinderen van groep 1-2 kleden samen om in de kleedkamer. De kinderen van groep 3-4 kleden gescheiden om, jongens en meisjes apart.

De ouders van groep 1-2 vragen we om hun kind zelf af te drogen en aan te kleden. In groep 3-4 mogen de ouders hun kind helpen, mits eerst een broertje of zusje in groep 1-2 is omgekleed. Na de zwemles worden de kinderen door de ouders opgehaald bij het zwembad. Het is niet helemaal te vergelijken met een reguliere zwemles. Een reguliere zwemles is intensiever en ook duurder. Ouders betalen voor de zwemles in 2025 – 2026 een eenmalige eigen bijdrage van € 132,50 per jaar.



3.11 Muziekonderwijs

Op basisschool Pius X is al sinds september 2013 een heus schoolorkest actief. Dit schoolorkest is ontstaan door een intensieve samenwerking met Muziekvereniging Volharding uit Steenberg. Het doel is dat kinderen leren met plezier een instrument te spelen en samen muziek te maken. Ons orkest (alle leerlingen uit groep 5-6 én de kinderen die bij Volharding een instrument spelen op les) zorgt voor verbinding en een vrolijke noot in onze school.



Naast het schoolorkest wordt in alle klassen intensief gewerkt aan de muzikale vaardigheden van zowel onze leerlingen als onze leerkrachten. De leerkrachten zijn een aantal jaar ondersteunt tijdens de implementatie van onze muziekmethode 123ZING.



3.12 De bibliotheek op school (dBos)

We zijn ontzettend blij met de bibliotheek op onze school! Het is geweldig dat boeken altijd binnen handbereik zijn voor onze leerlingen. En als dat ene speciale boek er even niet is, helpt onze leesmediaconsulent graag om het te regelen. Zij geeft niet alleen de kinderen, maar ook het team en de ouders een extra boost om lezen nog leuker te maken. Elke week mogen de leerlingen een boek lenen om thuis te lezen en nog een extra boek om op school van te genieten. Rond de vakantie controleren we of alle boeken weer zijn ingeleverd. Als dat niet het geval is, kan het zijn dat uw kind even geen nieuwe boeken mag lenen totdat alles is geregeld. We vragen u om ervoor te zorgen dat de boeken die op naam van uw kind geleend zijn, weer netjes terugkomen. Mocht een boek zoekraken, dan vragen we om de kosten te vergoeden. Samen zorgen we ervoor dat onze bieb een fijne plek blijft voor iedereen!





3.13 Brabants Verkeersveiligheidslabel BVL



De school heeft het Brabants Verkeersveiligheidslabel (BVL) behaald. Om het label te mogen voeren wordt elk schooljaar een digitaal activiteitenplan opgesteld en uitgevoerd. U zult bijvoorbeeld de verkeerskar van de gemeente Steenberg en zeker weer op het schoolplein tegenkomen dit jaar! Ook ouders helpen hieraan mee. Bijvoorbeeld door de kiss-&-ride-strook bij de Vaert te gebruiken voor het halen en brengen van onze kinderen. Zo leren de kinderen ook op de juiste manier in- en uitstappen bij een auto. Maar ook doordat onze verkeersouders ondersteunen bij verschillende activiteiten.

Het onderwerp verkeersveiligheid komt, samen met de mascotte van het BVL (Seef de zebra), ook terug in de nieuwsbrief over items die het verkeer op en rondom de school betreffen. Het project BVL wordt ook komend schooljaar door de gemeente Steenberg ondersteund en alle scholen (primair en voortgezet onderwijs) binnen de gemeente doen eraan mee.

Afgelopen jaren heeft de Pius X meegedaan aan het Europese project STARS: in 9 Europese landen werd gepromoot dat leerlingen, maar ook ouders en leerkrachten, lopend of fietsend naar school komen. Het doel is om een blijvende verandering in het reisgedrag van iedereen te bewerkstelligen en te zorgen voor een vermindering van de CO₂-uitstoot. In dit project hebben wij destijds een gouden erkenning gekregen. Door aandacht hieraan te besteden tijdens de Strapdag en tellingen gedurende het schooljaar hopen wij het aantal goede verkeersbewegingen van kinderen en ouders boven de 80% te houden.

3.14 Natuurpodium

Het Natuurpodium is onze partner voor natuur- en duurzaamheidseducatie. Aansluitend bij de thema's maken we gebruik van een uitgebreid en gevarieerd onderwijsprogramma met buitenlessen in de natuur, workshops over techniek en duurzaamheid en projecten waarin onderzoeken & ontwerpen centraal staat. Het bezoekerscentrum ligt tussen de landgoederen Lievensberg en Zoomland op de Brabantse Wal.



Kenmerken van de samenwerking met het Natuurpodium zijn:

- Het onderwijsprogramma is gericht op Buitenlessen en Duurzaamheidsvraagstukken.
- Het maakt het mogelijk dat leerlingen verbinden met de eigen omgeving.
- Vernieuwend lesmateriaal, bijv. digitale schatkaart, AR, materiaal van bedrijven.
- Korte lijnen met leerkracht en wordt er geïnvesteerd in een duurzame relatie met de school.

Voor meer informatie kijkt u op: www.natuurpodium.nl en www.facebook.com/natuurpodium





4 DE SCHOOL ALS ONTWIKKEL- EN LEEROMGEVING

4.1 Leerlingvolgsysteem

Groep 1-2 – KIIJK!

In groep 1-2 maakt uw kind essentiële ontwikkelingen door, die belangrijk zijn voor zijn/haar verdere leven. Om de ontwikkeling van uw kind goed te kunnen volgen, maken we in groep 1 en 2 gebruik van KIIJK! Dit is een observatiesysteem dat de ontwikkeling van kinderen op heldere wijze in kaart brengt. Voor de kinderen die gedurende het jaar instromen is het belangrijk om te weten dat ze hiervoor eerst minimaal drie maanden onderwijs op onze school moeten hebben gevolgd.

Op deze manier kan het onderwijsaanbod goed afgestemd worden op de behoeften van het kind. KIIJK! wordt twee keer per jaar ingevuld en tijdens de oudergesprekken met u besproken.

Groep 3-8 – IEP

De groepsleerkracht houdt bij hoe het gaat met de leerlingen door:

- Observaties
- Groeps- en kindgesprekken
- Zelfgemaakte toetsen
- Toetsen die bij de methode horen
- Landelijk genormeerde toetsen

Natuurlijk blijft het dagelijks contact tussen leerling en leerkracht het belangrijkste middel om de begeleiding iedere dag weer op maat te maken. Op geregelde tijden worden de leerlingen getoetst met behulp van onafhankelijke toetsen, de IEP-toetsen (voorheen de CITO-toetsen). Het leerlingvolgsysteem van IEP biedt prettige toetsen voor de leerlingen en er wordt ook gekeken naar de groei van de leerlingen volgens het hoofd-hart-handen principe, dus niet alleen naar de cijfers voor de toetsen. Elke toets geeft een goed beeld van waar de leerlingen staan en wat ze nog moeten leren. Hierover maken we duidelijke afspraken.

De intern begeleider bespreekt de resultaten van de toetsen met de leerkracht. De leerkrachten bespreken de resultaten met de leerlingen, ook met elkaar en met u als ouder. Aan de hand van deze overzichten stellen we begeleidingsplannen voor de leerlingen op.

De leerkracht maakt een planning voor alle leerlingen in de klas. Hierin staat welke groep leerlingen welke ondersteuning nodig heeft. Voor de planning worden vooraf de doelen bepaald. Zo wordt de leerstof afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Bijvoorbeeld of iemand veel of weinig instructie, extra oefenstof of uitbreidingsstof nodig heeft, welke middelen we daarvoor gebruiken en hoeveel tijd we daaraan besteden. Tussentijds en aan het einde van het schooljaar evalueren we de resultaten en passen het plan aan, als dat nodig is.

Sociale Veiligheid – Kindbegrip

In de groepen 3 t/m 8 maken wij voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen gebruik van het onderdeel hart en handen zoals dit geïntegreerd is opgenomen in ons Leerlingvolgsysteem van IEP en Kindbegrip. Deze meetinstrumenten hanteert verschillende dimensies. Graadmeters die een signaalfunctie hebben zijn: welbevinden en betrokkenheid, en vaardigheidsdimensies die relevante informatie geven over de ontwikkelbehoeften van een leerling op sociaal-emotioneel gebied. Vanaf groep 6 vullen ook de leerlingen zelf een vragenlijst in. De leerkracht krijgt uit deze gegevens ook een indruk van de ontwikkeling van de groep als geheel. Als bepaalde gebieden, individueel of groepsbreed, extra aandacht nodig hebben, worden acties omschreven in het werkplan en uitgevoerd.



4.2 Portfolio

Twee keer per jaar krijgen de kinderen een portfolio mee naar huis. Het portfolio is een speciale map waarin kinderen hun werk en prestaties kunnen verzamelen. Het is niet alleen gericht op toetsresultaten, maar laat de totale ontwikkeling van het kind zien. In het portfolio kunnen kinderen laten zien wat ze geleerd hebben, waar ze trots op zijn en hoe ze gegroeid zijn. Het helpt leerkrachten, ouders en de kinderen zelf om een goed beeld te krijgen van hun sterke punten en waar ze nog aan kunnen werken. Het portfolio laat zien hoe een kind zich ontwikkelt op verschillende gebieden, zoals creativiteit, samenwerken en probleemoplossend denken. Zo kunnen we beter inspelen op wat elk kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. De map groeit met de jaren en is aan het einde van de schoolcarrière een mooie herinnering aan de basisschooltijd voor later.

4.3 Oudergesprekken

U zult merken dat we op Pius X veel waarde hechten aan een goede samenwerking en open communicatie met ouders. We vinden het belangrijk om regelmatig contact te hebben en samen te werken aan het welzijn en de ontwikkeling van uw kind. Dit kan zowel op initiatief van school als vanuit uw kant plaatsvinden. Hoewel we hier altijd ons uiterste best voor doen, begrijpen we dat het soms niet eenvoudig is om elkaar direct te spreken of af te stemmen. Wij streven er altijd naar om samen met u, van beide kanten, het contact te zoeken en te onderhouden, zodat we samen het beste voor uw kind kunnen realiseren.

Daarnaast organiseren we een aantal keer per jaar oudergesprekken. Juist samen met elkaar in gesprek gaan over uw kind vinden wij erg waardevol.

- Aan het begin van het jaar vinden de zgn. startgesprekken plaats. Hierin zijn vooral ouders (en vanaf groep 5 ook de kinderen) aan het woord. U kunt kennismaken met de leerkracht (of beide leerkrachten). We bespreken wat uw verwachtingen zijn voor het komende schooljaar en de bijzonderheden.
- Na de herfstsignalering in groep 3 vindt er voor de ouders van de leerlingen in groep 3 nog een extra oudergesprek plaats om de eerste vorderingen te bespreken. Vanaf groep 4 mag uw kind aansluiten bij de oudergesprekken.
- In november zijn er voortgangsgesprekken gepland. Deze vinden plaats op verzoek van ouders of de leerkracht. Uiteraard bent u ook altijd op andere momenten welkom om een gesprek aan te vragen over uw kind als u dat wenst. Kleine of grote vragen, u bent altijd welkom. Stuur een berichtje via Social Schools of spreek de leerkracht na schooltijd even aan.
- Vlak na uitreiking van portfolio 1: We bespreken de ontwikkeling en n.a.v. de evaluatie wordt overlegd wat er in het nieuwe werkplan opgenomen wordt voor uw kind.
- Aan het eind van het schooljaar: idem als bij portfolio 1. Ook een korte terugblik op het afgelopen jaar en een vooruitblik naar volgend schooljaar.

4.4 Kwaliteitszorg voor leerlingen

Op Pius X vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich thuis voelt en lekker in zijn vel zit. Wij zien het kind op school en we kijken wat ieder kind nodig heeft om sterk te worden en spelen daar zo goed mogelijk op in. Het start altijd met contact en een goede relatie.



Onze school biedt een duidelijke structuur. We richten ons op kennisoverdracht en het aanleren van vaardigheden. Wij hebben aandacht voor leren met hoofd, hart en handen. Daarom krijgt ieder kind zijn eigen aandacht. Extra hulp als dat nodig is, extra opdrachten als dat kan. Niet alles is maakbaar. Bij het leren hebben wij te maken met de aanleg van de leerling en met omgevingsfactoren (de leeromgeving, lesmethodes, leermiddelen, leerkrachten en de thuissituatie). We stemmen ons onderwijs daarop af en controleren door middel van observaties en toetsen of we onze doelen bereiken. Presteren op het eigen niveau van het kind is belangrijk, maar we stimuleren ook het ontwikkelen van andere talenten en een positieve houding. We streven naar een goede balans hiertussen.

In de ochtend concentreren we ons op de basisvakken, terwijl de middagen vaak gevuld zijn met wereldoriëntatie en creatieve vakken die bijdragen aan een brede ontwikkeling. We werken volgens het jaarklassensysteem van combinatiegroepen en daarmee leren we jongere en oudere leerlingen samenwerken, ook groepsoverstijgend.

Leerlingen leren geleidelijk steeds meer eigenaar van hun leerproces te zijn. Leerkrachten begeleiden en complimenteren hen, zodat ze groeien in hun ontwikkeling. Ze worden aangemoedigd om hun talenten te ontdekken en te benutten. Leerlingen leren kritisch naar hun eigen voortgang te kijken en trots te zijn op hun prestaties.

Sociaal-emotionele groei is eveneens belangrijk. Bij ons mag iedereen zichzelf zijn en nieuwe leerlingen en leerkrachten worden snel opgenomen in de groep. Dit bevordert een natuurlijke omgang met anderen. Leerlingen zijn vaak een maatje voor een ander kind, wat beide kinderen ten goede komt. Ook worden de teams in de groepen na iedere vakantieperiode anders ingericht, zodat kinderen met iedereen leren samenwerken.

We besteden veel aandacht aan het omgaan met elkaar in de groep. Problemen of conflictjes tussen kinderen horen bij het leerproces. We begeleiden hen hierbij en werken preventief. Bij zorgen over gedrag of welzijn betrekken we de ouders.

4.5 Burgerschap

In alle leerjaren is er aandacht voor burgerschap en integratie via de lessen van Trefwoord, cultuureducatie en in de lessen wereldoriëntatie. Op Pius X gaat het bij burgerschap erom dat ze respectvol leren omgaan met anderen, ongeacht verschillen in geloof, cultuur of achtergrond. Dat ze verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen gedrag en bijdragen aan het geheel. We besteden aandacht aan kennismaken met democratische principes zoals eerlijkheid, rechtvaardigheid en medezeggenschap, zoals de leerlingenraad. En dat we goed voor de aarde moeten zorgen en duurzaam omgaan met natuurlijke hulpbronnen. Verder horen activiteiten zoals de adoptie van het oorlogsmonument en de begeleiding van de herdenking er ook bij. Kortom, dat ze vooral goed gedrag en een moreel kompas ontwikkelen.

4.6 Bevordering

Ieder kind is uniek en maakt zijn eigen ontwikkeling door. Aan het einde van een schooljaar gaan de leerlingen doorgaans over naar de volgende groep. Als uw kind de stof van een groep erg moeilijk vindt of er is sprake van andere omstandigheden, besluiten we soms, in overleg met u, om uw kind een jaar langer in die groep te laten. Dit wordt ook wel doubleren genoemd. De school gaat alleen tot een doublure over als er een meerwaarde te verwachten is ten gunste van de ontwikkeling van het kind. Dit gebeurt altijd in samenspraak met ouders. De uiteindelijke beslissing ligt bij de school. Op die manier is er meer tijd de stof zo goed mogelijk te leren beheersen. Het kan ook zo zijn dat een leerling met een vak (bijv. rekenen) meedoet in een hogere of lagere groep. Ook hiervan wordt u in kennis gesteld. Als een leerling heel snel en goed leert, kunnen we besluiten, in overleg met de ouders, om uw kind een leerjaar te laten overslaan.



4.7 Logopedie

Op onze basisschool werken we samen met logopedisten. Een logopedist helpt bij mondelinge communicatie: taal, spraak, stem, mondgedrag en gehoor. Communicatie is heel belangrijk in het dagelijks leven. Een goede spraak- en taalontwikkeling is een belangrijke basis voor het leren. Soms gaat de spraak- of taalontwikkeling niet vanzelf.

Als ouders, leerkrachten of anderen twijfels hebben over de taal, spraak, stem, mondgedrag of gehoor van een kind, kunnen zij een logopedist raadplegen. Leerkrachten gebruiken hiervoor een screeningsformulier. Ouders kunnen zelf contact opnemen met een logopedist door te bellen of te mailen. Dit kan vrijblijvend en gratis om te bespreken of onderzoek en behandeling nodig zijn.

Een paar keer per jaar overleggen de logopedist en leerkrachten over alle kinderen die logopedie krijgen. Ze bespreken ook de kinderen die binnenkort naar de basisschool komen. Tijdens de logopedische behandeling is er regelmatig contact met de leerkracht om de vooruitgang te volgen. Voor contact met de school vraagt de logopedist aan het begin van de behandeling uw toestemming.

4.8 Begeleiding naar het voortgezet onderwijs (VO)

In groep acht maken de leerlingen een belangrijke keuze voor het voortgezet onderwijs. Bij die keuze worden u en uw kind zoveel mogelijk begeleid:

- Er zijn gesprekken over het voortgezet onderwijs en over 'toekomstdromen' in de klas.
- De leerlingen krijgen voorlichting en werkbladen over het VO in de map 'Van 8 naar 1'.
- De leerkrachten van groep 6-7-8, de IB-er en de directeur overleggen over het advies.
- Het schooladvies is leidend voor het voortgezet onderwijs.
- Eind oktober/begin november is er een speciale voorlichtingsavond op school voor ouders van de leerlingen van groep 7 en 8, waarin duidelijk wordt uitgelegd hoe het VO georganiseerd is en hoe het advies tot stand komt.
- In november presenteren de VO-scholen zich via verschillende webinars, u kunt online aansluiten.
- Op de zogeheten 'open dagen', in januari, kunt u een kijkje nemen op de verschillende VO-scholen.
- Eind januari verstrekken we aan de kinderen het schooladvies. De groepsleerkracht heeft hierover een gesprek met u en uw kind.
- Begin februari wordt de zgn. Doorstroomtoets afgenomen. Deze IEP-toets is in de plaats gekomen van de eindtoets en wordt eerder in het schooljaar afgenomen.
- Half maart is de uitslag van de Doorstroomtoets bekend. Het schooladvies kan evt. worden bijgesteld. We volgen hierin de richtlijnen van de overheid.
- Op de centrale aanmeldavonden eind maart schrijft u uw kind in op de school van uw keuze.
- Hierna maakt de school een onderwijskundig rapport op en wordt alles, met toestemming van ouders, volledig overgedragen aan de gekozen VO-school waar het kind ingeschreven wordt.

Het resultaat van deze begeleiding is, volgens ons, een verantwoorde keuze voor de vervolgschool. We willen graag weten of het advies klopt. Na ieder schooljaar sturen de meeste scholen voor voortgezet onderwijs een verslag van de behaalde resultaten van onze oud-leerlingen. Elk jaar is er overleg met enkele brugklasmentoren over de leerlingen die van onze school naar hun school zijn gegaan. De data voor de informatieavonden, schooladvies, (test)afname doorstroomtoets e.d. worden in de jaarkalender bekendgemaakt.

4.9 Ander gezicht in de klas

Een ander gezicht in de klas. De een vindt het leuk, de ander wat minder. Leerlingen zijn het best gebaat bij continuïteit, regelmaat en rust. We willen dat ze zich veilig en vertrouwd voelen. Wij vinden het heel belangrijk dat er bij de leerlingen bekende gezichten voor de klas staan. Het kan natuurlijk toch wel eens voorkomen dat er iemand anders vervangt, maar dat gebeurt alleen als het echt niet anders kan. Bijvoorbeeld door ziekte of scholing. Wij proberen ouders hiervan bijtijds op de hoogte te brengen. Mocht er géén leerkracht beschikbaar zijn, dan kan het zo zijn dat u bericht krijgt dat de klas die dag géén les krijgt. De kinderen krijgen dan thuiswerkopdrachten.



Onze school is een HZ-opleidingschool. Dat betekent dat er mogelijk ook stagiaires geplaatst zijn op onze school. Deze stagiaires komen meestal van Hogeschool Zeeland en Scaldia en studeren voor leraar, onderwijsassistent of leraarondersteuner of pedagogisch medewerker.

4.10 Huiswerk

Er wordt huiswerk gegeven in de volgende gevallen:

- De leerlingen van groep 7 en 8 krijgen wekelijks huiswerk. De bedoeling hiervan is tweeledig: we willen het kennisniveau verhogen en daarnaast is het belangrijk dat de kinderen (richting de overgang naar het VO) leren om hun tijd juist in te delen.
- De leerlingen van groep 5 en 6 krijgen wekelijks huiswerk. Dit is om bepaalde leerstof te automatiseren en/of om toetsen voor te bereiden.
- De leerlingen van groep 4 krijgen incidenteel huiswerk mee, voornamelijk om bepaalde leerstof (bv. tafeltjes met rekenen) te automatiseren.
- Verder kan het voorkomen dat in overleg met de ouders de leerling extra oefenstof mee naar huis krijgt. Het doel hiervan is om de vaardigheid op een bepaald terrein bij de leerling te vergroten.

Thuis extra begeleiding geven door ouders

Soms is er extra oefening nodig bij leerlingen om achterstanden weg te werken of bij te blijven. Een voorbeeld hiervan is het programma 'Bouw' of 'Letterster' voor lezen en spellen. Dit is effectief bij minimaal een uur per week oefenen. Dat kunnen we niet alleen op school. We vragen u dan om thuis te helpen. Het is belangrijk dat dit gebeurt, omdat uw kind dat dan nodig heeft en wij kunnen deze tijd niet van u overnemen.





5 PASSEND ONDERWIJS

Op Pius X willen we passend onderwijs bieden door goed aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van al onze leerlingen, ongeacht hun achtergrond, verschillen of eventuele beperkingen. Om dit mogelijk te maken, is het van belang om helder te beschrijven welke ondersteuningsmogelijkheden onze school in huis heeft en waar onze grenzen liggen.

Het onderdeel Schoolondersteuningsprofiel (SOP) in deze schoolgids beschrijft welke ondersteuning onze school kan bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Het is een verplicht onderdeel van passend onderwijs en helpt scholen, ouders en samenwerkingsverbanden inzicht te krijgen in wat een school wél en (nog) niet kan bieden.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel

Het doel van het schoolondersteuningsprofiel is om ouders, leerlingen, leerkrachten en andere professionals duidelijkheid en inzicht te geven in wat onze school kan bieden aan ondersteuning voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Het SOP ondersteunt het maken van de juiste keuze voor een passende onderwijsplek en draagt bij aan transparantie, afstemming tussen scholen binnen het samenwerkingsverband en interne schoolontwikkeling.

Basisprofiel van onze school

Onze school biedt leerlingen een veilige, stimulerende leeromgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. In onze visie staat centraal dat alle leerlingen recht hebben op gelijke kansen, passend bij hun onderwijsbehoeften, talenten en mogelijkheden. Algemene kenmerken van de school zoals locatie, grootte en leerlingpopulatie staan uitgebreid beschreven in eerdere hoofdstukken van deze schoolgids.

Basisondersteuning

Iedere basisschool binnen ons samenwerkingsverband is verplicht om een vaststaande basisondersteuning aan te bieden. Onze basisondersteuning omvat onder meer differentiatie binnen de groep, het hanteren van een gerichte gedragsaanpak, het systematisch volgen van leerlingen via een leerlingvolgsysteem en het werken volgens de Handelingsgerichte Werkwijze (HGW). Bij de HGW-cyclus wordt de ontwikkeling van kinderen cyclisch gevolgd: observeren – begrijpen – plannen – uitvoeren – evalueren, waarna opnieuw wordt gekeken hoe de ondersteuning verder vormgegeven wordt. Binnen onze basisondersteuning hanteren we ook duidelijk omschreven zorgniveaus (zie bijlage 1 en 2).

Breedteondersteuning: extra hulp vanuit het Samenwerkingsverband

De school denkt aan extra hulp

Het kan gebeuren dat uw kind, op 1 of meer gebieden, meer hulp nodig heeft dan de basisondersteuning; de leerkracht en intern begeleider (het *intern* zorgteam van onze school) zullen dan met u in gesprek gaan (zie bijlage 3). Dit gesprek gaat over:

- Herkent u ons beeld van uw kind?
- Komt het overeen met het hoe het thuis gaat met uw kind?
- Wat zou een goede oplossing zijn? Hoe kunnen we het beter doen voor uw kind?

De ouder denkt aan extra hulp

Het kan ook gebeuren dat u als ouder denkt dat er extra hulp nodig is. Maakt u dan een afspraak voor een gesprek. Het kan gaan over uw zorgen om uw kind, of de school hetzelfde ziet en of er oplossingen te bedenken zijn. U kunt dan terecht bij:

- de eigen leerkracht van uw kind of,
- de intern begeleider van de school, Marsha Timmermans



Wanneer blijkt dat een leerling extra onderwijsbehoeften heeft waar onze basisondersteuning onvoldoende op aansluit, kijken we naar aanvullende zorgmogelijkheden binnen de school. Denk hierbij aan speciale aanpakken, aanvullende expertise en methodieken zoals:

- Remedial teaching.
- Verrijkgroep. Hoogbegaafdheid.
- Rots & Water en CLS (specifieke aanpakken gericht op gedrag of sociaal-emotionele ontwikkeling)
- Een aangepast lesprogramma op maat.
- Leerlingvolgsysteem KIIK! Voor intensieve(re) monitoring van de ontwikkeling in groep 1-2.
- Zorgvuldige begeleiding naar diagnostiek en officiële verklaringen (bijv. dyslexie).
- Maar ook Wetenschaps- en techniekonderwijs, filosoferen en natuur- en duurzaamheidseducatie, inclusief projecten waarin onderzoeken en ontwerpen centraal staan. Bijvoorbeeld buitenlessen gericht op belevingsgericht en betekenisvol leren binnen een andere omgeving, waardoor leerlingen beter kunnen aansluiten bij hun eigen leerstijl en behoefte.

Indien nodig schakelen we externe partners in zoals:

- Orthopedagogen en (kinder-)psychologen
- Logopedisten en fysiotherapeuten
- Professionals uit de Jeugdzorg, GGD of Team Jeugd van de gemeente

Bij leerlingen met intensievere ondersteuningsbehoeften werken we met een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Wanneer we dit traject ingaan, worden ouders en leerling vanaf het eerste gesprek betrokken en krijgen zij inspraak in doelen en aanpak. Tijdens een Schoolondersteuningsteam-overleg (SOT) bespreken we samen met ouders en betrokken partijen hoe we het beste tegemoet kunnen komen aan de behoeften van de leerling (zie bijlage 4).

Grenzen aan de ondersteuning

Via een korte screening aan de hand van onderstaande vragen bekijken we regelmatig of wij nog passend onderwijs bieden (zie bijlage 3). Hoewel we veel mogelijkheden hebben, zijn er ook grenzen aan wat onze school kan bieden. Bijvoorbeeld:

- Ernstige gedragsproblematiek (zoals agressie, structurele driftbuien, intensieve begeleiding bij conflicthantering).
- Intensieve begeleiding bij ernstige internaliserende problematiek (zoals zware angst- of dwangstoornissen, ernstige depressiviteit).
- Voortdurende individuele begeleiding of permanente één-op-één-zorg of begeleiding gedurende de hele schooldag.
- Complexe medische verzorging, uitgebreide verpleegkundige taken of intensieve gezondheidsmonitoring.
- Sterk afwijkende cognitieve niveaus in combinatie met gedrags- en sociaal-emotionele problematiek.
- Specialistische ondersteuning bij ernstige psychiatrische aandoeningen.
- Specifieke ondersteuning aan leerlingen met zware fysieke beperkingen of meervoudige beperkingen.
- Vormen van autisme waarbij sprake is van zeer beperkte belastbaarheid, grote behoefte aan voorspelbaarheid, prikkelarme setting, individuele begeleiding en gespecialiseerde autismedeskundigheid die de reguliere setting overstijgen.

De school werkt met een aanmeld- en inschrijfprocedure. Na aanmelding zal beken moeten worden of school de nodige ondersteuning kan bieden, bijvoorbeeld door een intakegesprek, alvorens overgegaan kan worden tot inschrijving.



Professionaliseringsbeleid

Wij hechten aan een deskundig en professioneel team. Daarom investeren wij structureel in scholing en deskundigheidsbevordering, specifiek op het gebied van onderwijs en ondersteuning voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Details hierover zijn te vinden in ons jaarplan waarnaar verwezen wordt in de schoolgids in het hoofdstuk Medezeggenschapsraad.

Samenwerking binnen het samenwerkingsverband – Zorgniveau 4 en 5

Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs Brabantse Wal PO. We werken intensief samen met andere scholen en externe professionals binnen het SWV om voor elke leerling passend onderwijs te garanderen. Hoe de school samenwerkt met (andere scholen of instellingen binnen) het samenwerkingsverband Passend Onderwijs, hoe de routes lopen, welke mogelijkheden er zijn en contactgegevens zie bijlage 4.

Als de ondersteuning binnen onze eigen school niet voldoende toereikend is (zorgniveau 4 en 5), schakelen we via het Schoolondersteuningsteam (SOT) of Handelingsgericht Integraal Arrangeeroverleg (HIA) de expertise in van specialisten:

- Gedragswetenschapper vanuit het SWV (GW'er)
- Begeleiders Passend Onderwijs (BPO'ers) van het SWV
- Jeugdprofessionals vanuit het gemeentelijke Team Jeugd
- Jeugdverpleegkundigen van GGD/JGZ

We kunnen arrangementen inzetten, individueel of collectief. Bij complexe situaties werken wij met een OnderwijsZorgArrangement (OZA) en waar nodig verwijzen we naar speciaal (basis)onderwijs. De route, mogelijkheden en contactgegevens van het Samenwerkingsverband staan helder beschreven in onze aanvullende documentatie in deze schoolgids.

Zorgplicht

Scholen hebben *zorgplicht*. Dit betekent dat scholen wettelijk verplicht zijn een plek te vinden voor elk kind. Het betekent *niet* dat elke basisschool alle kinderen moet plaatsen. Misschien geeft de school bij het eerste gesprek met u al aan dat ze niet kunnen bieden wat uw kind nodig heeft. Dan wordt gezocht naar een andere school.

Tot slot

Uitgangspunt is dat alle leerlingen onderwijs genieten in hun eigen, vertrouwde omgeving waar mogelijk dichtbij huis. Mocht intensieve hulp nodig blijken of plaatsing in speciaal (basis-)onderwijs noodzakelijk zijn, dan wordt dit zorgvuldig samen met alle betrokkenen afgestemd en vastgelegd, met respectvolle aandacht voor leerling en ouders.

5.2 Verrijkkingsklas binnen de school

Op Pius X zorgen we ervoor dat ieder kind op zijn eigen niveau en tempo leert, zodat leren leuk en uitdagend blijft. Daarom bieden we verrijkkingsstof aan, extra leerstof die helpt om zich verder te ontwikkelen. Dit is niet alleen voor meer- en hoogbegaafde kinderen, maar voor alle leerlingen. We doen dit op twee manieren. Allereerst bieden we verrijkkingsstof in de klas aan, afgestemd op wat het kind nodig heeft, met een rijk aanbod aan uitdagende materialen op verschillende gebieden. Daarnaast kunnen kinderen deelnemen aan onze verrijkkingsklas, waar ze 1 of 2 keer per week werken aan projecten. Hierbij staan eigen onderzoek, presentatie en samenwerking centraal, en besteden we aandacht aan sociale vaardigheden en leren leren.

Verrijking in de groep

Bij verrijking in de groep krijgen leerlingen vanuit de methodes ander werk aangeboden krijgen. Als eerste wordt het pluswerk van de methode aangeboden. Dit zijn: 'Sprinters van Pluspunt, Plusboek Nieuw Nederlands Junior en Veilig leren lezen versie: Zon. Als het kind nog meer uitdaging en verdieping nodig heeft, werken deze kinderen met levelwerk binnen de groep. Zij maken dan Prik en Ko, Denken over Taal, Rekentijgers, enz.

Verrijking buiten de groep in de verrijkingsklas

Als uit observaties van de leerkracht en de IEP-toets blijkt dat een kind de aankomende lesstof al beheerst, bieden we een compacte leerroute aan. Hierbij wordt verrijkingsmateriaal structureel ingezet en werken de kinderen op vaste momenten aan deze extra uitdaging. Voor sommige kinderen is naast verrijking ook verdieping nodig. Deze verdiepende leerstof wordt op dinsdag- en donderdagmiddag aangeboden in de verrijkingsklas, buiten de eigen groep.

Op donderdagmiddag richten we ons in de verrijkingsklas op het ontwikkelen van executieve functies door middel van projecten. Dit is bedoeld voor kinderen die behoefte hebben aan een andere manier van denken en het uitdiepen van onderwerpen. Deze middag staat los van de reguliere lesmethodes, maar de projecten sluiten aan bij de thema's die op dat moment op school behandeld worden. Kinderen werken hierbij op een creatieve en projectmatige manier samen.

Uiteraard houden we u als ouders nauw betrokken bij de ontwikkeling van uw kind. Als we zien dat er meer nodig is dan het reguliere lesaanbod, binnen of buiten de eigen groep, bespreken we dit altijd met u. Toelating tot de verrijkingsklas gebeurt in overleg met u, de leerkracht en Suzanne Franken, onze hoogbegaafdheidsspecialist.

Na iedere periode evalueren wij of deze inzet nog wordt voortgezet buiten de klas.





6 ACTIVITEITENKALENDER EN DATA

6.1 Het rooster van vakanties en vrije dagen

Vakanties	
Herfstvakantie	Maandag 13 oktober 2025 t/m vrijdag 17 oktober 2025
Kerstvakantie	Vanaf vrijdag 19 december 2025 12:15 uur t/m vrijdag 2 januari 2026
Voorjaarsvakantie	Vanaf vrijdag 13 februari 2026 12:15 uur t/m 20 februari 2026
Meivakantie	Maandag 20 april 2026 t/m vrijdag 1 mei 2026 (Let op! 4 en 5 mei zijn ook vrij vanwege een studiedag en Bevrijdingsdag)
Zomervakantie	Vanaf vrijdag 10 juli 2026 12:15 uur t/m vrijdag 21 aug 2026
Vrije dagen	
Studiedag	Vrijdag 26 september 2025
Studiedag	Maandag 27 oktober 2025
Studiedag LPS Kinderopvang & Onderwijs	Donderdag 13 november 2025
Studiedag	Maandag 8 december 2025
Studiedag	Woensdag 28 januari 2026
Goede Vrijdag en Tweede Paasdag	Vrijdag 3 april 2026 t/m maandag 6 april 2026
Studiedag	Maandag 4 mei 2026
Bevrijdingsdag	Dinsdag 5 mei 2026
Hemelvaart lang weekend	Donderdag 14 mei en vrijdag 15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	Maandag 25 mei 2026



7 SCHOOLTIJDEN

7.1 De schooltijden

Vanaf schooljaar 2021-2022 werken we op de Pius X met een continuooster. Dit houdt in dat alle kinderen op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag op school lunchen. De kinderen van de groepen 1 tot en met 4 gaan op dinsdag een uur langer naar school, dit in verband met het zwemonderwijs dat wij erg belangrijk vinden voor onze leerlingen.

	Groep 1 t/m 4	Groep 5 t/m 8
Maandag	8.30 - 14.30 uur	8.30 - 14.30 uur
Dinsdag	8.30 - 15.15 uur	8.30 - 14.30 uur
Woensdag	8.30 - 12.15 uur	8.30 - 12.15 uur
Donderdag	8.30 - 14.30 uur	8.30 - 14.30 uur
Vrijdag	8.30 - 14.30 uur	8.30 - 14.30 uur

7.2 Pauze

Op **maandag** is het gezonde tussendoortjesdag. U kunt dan denken aan fruit, rauwkost, een gekookt eitje, zuivelproducten zoals yoghurt/kwart, ongezoeten noten of een 'gezonde' koek (dus geen roze koek of koek met chocolade). Daarnaast iets te drinken (bij voorkeur water, maar in ieder geval géén prik).

Op **dinsdag t/m vrijdag** zijn het onze fruit(groente)dagen. Wilt u voor deze dagen uw kind geschild fruit of groente meegeven? Voor de lunch hebben de kinderen een lunchpakket nodig en wederom wat te drinken.

Kleine pauze fruit eten 10:00 – 10:15 uur (educatief – voorlezen 4x per week).

Kleine pauze buitenspelen 10:15 – 10:35 uur.

Grote pauze eten 12:15 – 12:35/12:40 uur

Grote pauze buitenspelen 12:40 – 13:00 uur

7.3 Lesvrije dagen

Op een aantal geplande dagen in het jaar hebben de leerlingen geen les. Op deze dagen zijn de leerkrachten met elkaar aan het werk voorbereiden en/of aan het studeren. U treft deze dagen aan in deze schoolgids en op de jaarkalender. Mocht u kind gebruik maken van LPS Kinderopvang dan biedt BSO Pius X op deze dagen een aangepast arrangement aan waar u, indien gewenst, gebruik van kunt maken. De opvang kan doorgang vinden bij 4 aanmeldingen.

7.4 Ziekmelding en ongeoorloofd verzuim

Als uw kind wegens ziekte de school niet kan bezoeken, moet u dit bij ons melden. Het liefst voor aanvang van de lessen door een melding te doen via Social Schools. Als een leerling afwezig is en dit verzuim is niet gemeld, dan zal de leerkracht van de betreffende leerling, of iemand anders van de school, rond 8.45 uur met u contact opnemen. Wanneer leerlingen zonder melding afwezig zijn en telefonisch niet bereikbaar, moeten we dit noteren als ongeoorloofd verzuim. Vanuit de leerplichtwet is deze administratie opvraagbaar door de leerplichtambtenaar. Hierover kunt u lezen in de algemene informatiegids van de Lowys Porquinstichting.

7.5 (Buitengewoon) verlof

In de bovenschoolse gids van de Lowys Porquinstichting kunt u ook vinden onder welke voorwaarden extra verlof kan worden aangevraagd. Ook kan informatie hierover bij de directeur worden gevraagd. Buitengewoon verlof dient altijd via Social Schools te worden aangevraagd, waarna de directeur de aanvraag beoordeelt. Leerkrachten kunnen geen toestemming geven voor buitengewoon verlof. Verlofaanvragen worden ook altijd getoetst aan de Wet op de Leerplicht. Verzuim rond de schoolvakanties wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar, omdat er sprake kan zijn van zogenaamd luxe verzuim.

Mocht u kind zorg nodig hebben zoals de tandarts, logopedie, huisarts ed. verzoeken wij u dit zoveel mogelijk buiten de reguliere lestijden te plannen. Wij begrijpen dat dit niet altijd mogelijk is. Deze afwezigheid (afwezigheid) kunt u ook melden via Social Schools.

Hoewel 4-jarige leerlingen nog niet leerplichtig zijn, vinden wij het erg belangrijk dat ook hun leerontwikkeling zoveel mogelijk gewaarborgd wordt. Bij het aanvragen van verlof van deze leerlingen is het belangrijk dat altijd contact hierover wordt gezocht met de leerkracht.





8 PRAKTISCHE ZAKEN

8.1 Fietsen

We verzoeken de kinderen zoveel mogelijk lopend naar school te komen. Kinderen die verder weg van school wonen, kunnen op de fiets komen. Als de kinderen met de fiets komen, zetten ze hun fiets (op slot) in de fietsstalling. Op het schoolterrein lopen de leerlingen met de fiets aan de hand. In de fietsstalling mag niet worden gespeeld.

8.2 Leerlingvervoer

Wanneer wij leerlingen met auto's vervoeren bij schoolactiviteiten, hanteren wij de volgende wettelijke uitgangspunten:

- Alle leerlingen moeten altijd individueel in een goed werkende (driepunts-)veiligheidsgordel vervoerd worden. De gordel mag nooit achterlangs of als heupgordel gebruikt worden.
- Kinderen kleiner dan 1.35 meter moeten verplicht in een goedgekeurd kinderzitje of op een zitverhoger zitten, passend bij de lengte en het gewicht van het kind.
- Kinderen vanaf 1.35 meter hoeven geen zitverhoger te gebruiken, maar moeten wel de normale veiligheidsgordel dragen.
- Ouders/verzorgers die rijden, zorgen zo mogelijk zelf voor zitjes en/of zitverhogers die passend en wettelijk goedgekeurd zijn voor elk kind dat zij vervoeren. Ook zal de school bij elk uitje een oproep doen bij ouders om een autostoel of zitverhoger mee te geven.

8.3 Gymkleding

Voor de gymles hebben de kinderen een T-shirt, een sportbroekje en gym schoenen nodig. Als uw kind niet mee kan doen met de gymles verzoeken wij u om dit via een bericht in Social Schools aan de leerkracht mee te delen.

8.4 De speelplaats

Na schooltijd is het meestal mogelijk voor de kinderen om nog enige tijd op het plein te spelen tot één van de leerkrachten het plein afsluit. Over het buitenspelen zijn met de kinderen afspraken gemaakt. Deze worden regelmatig met de kinderen besproken. Fietsen op het plein is niet toegestaan! Het is wel toegestaan om op zelf meegebrachte steppen, skeelers e.d. rond te rijden, mits de juiste bescherming gedragen wordt. Ouders zijn hier verantwoordelijk voor.

8.5 Hoofdluiscontrole

Op school is een werkgroep ingesteld die de hoofdluiscontrole verzorgt. Na iedere vakantie en bij een melding van hoofdluis worden de kinderen gecontroleerd. Wanneer er hoofdluis wordt geconstateerd bij een kind, dan worden de ouders hiervan door de directeur op de hoogte gesteld. Indien gewenst verstrekt de school informatie over de behandeling.

De ouders van de kinderen van de groep, waarin hoofdluis is geconstateerd worden via Social Schools op de hoogte gebracht. In dit bericht wordt niet de naam van het desbetreffende kind genoemd. De leden van de werkgroep gaan op een discrete wijze om met deze informatie.



8.6 Verjaardagen

De verjaardagen van de kinderen worden aangekondigd op de borden in de gangen en in de nieuwsbrief. Graag zetten wij u kind in het zonnetje die dag en vieren we de verjaardag op school. Het is mogelijk om te trakteren, graag in overleg met de leerkracht wat betreft de dag. Wij geven de voorkeur aan een gezonde traktatie! Voor het vieren van de verjaardag in groep 1-2 zijn de ouders van harte uitgenodigd. De verjaardagen van de leerkrachten worden rond de eigen verjaardag in de eigen groep gevierd.

8.7 Foto- en filmopnames

Op school worden regelmatig door leden van het team of stagiaires foto en/of filmopnames gemaakt. Deze kunnen gebruikt worden voor leerdoelen en blijven binnen de school. We vragen toestemming om te plaatsen op de website, de schoolkrant, social media of nieuwsbrief. Als u er bezwaar tegen heeft dat uw kind op foto of filmopnames staat, kunt u dat kenbaar maken. Jaarlijks wordt uw toestemming daarvoor gevraagd voor het delen van beeldmateriaal van uw kind in de nieuwsbrief, schoolgids, Social Schools, schoolfotograaf en bij bepaalde gelegenheden. Wij gaan hier zorgvuldig mee om en zullen voor publicatie de foto's of filmpje screenen. Uw toestemming kunt u altijd weer intrekken.

Wij vragen de ouders om geen opnames, die gemaakt zijn op school via social media te verspreiden. Wij hebben dan geen zicht meer op kinderen, wiens foto niet mag worden geplaatst. Als u meegaat op een uitje of komt helpen bij een activiteit kan het zijn dat u in die rol foto's maakt van de kinderen. De afspraak is dat deze foto's naar de leerkracht verstuurd worden, zodat deze het beeldmateriaal via Social Schools vervolgens naar alle ouders kan verspreiden.

8.8 Bijzondere activiteiten

Op onze school worden een aantal (buitenschoolse) activiteiten georganiseerd:

- In 2025 Konings spelen (het jaar erop Sportdag, om en om).
- De school neemt (als mogelijk) deel aan het schoolvoetbaltoernooi.
- Om kinderen leesplezier te laten beleven, doen we mee aan de Kinderboekenweek en daaraan gekoppeld de Nationale voorleeswedstrijd.
- Groep 7 doet mee aan de landelijke verkeersproef, zowel theoretisch als praktisch.
- Naar aanleiding van een les of lessenserie kan een excursie plaatsvinden of komt er een deskundige in de klas.
- De school biedt ondersteuning bij de Eerste Heilige Communie en het Heilig Vormsel.
- De Pius X heeft het monument 'De Klok' aan de Canadezenweg geadopteerd, waar we jaarlijks in november de bevrijding herdenken.

8.9 Regelingen Veiligheid

Onze school heeft een Schoolveiligheidsplan en een Coördinator Sociale veiligheid, Wendy Clarijs. In het Schoolveiligheidsplan zijn alle procedures die betrekking hebben op sociale en fysieke veiligheid beschreven, welke gemonitord worden door de coördinator. Hieronder vallen bijvoorbeeld het pestprotocol, de veiligheid rondom de speeltoestellen, het noodplan enz. Ook de veiligheid in en om het gebouw is voor ons een belangrijk punt. Wij zorgen voor goede bedrijfshulpverlening en werken aan een zo veilig mogelijk gebouw. Wij besteden aandacht aan de verkeersveiligheid rond de school. We leren de kinderen omgaan met het verkeer en vragen de ouders om hun auto's correct te parkeren en dan pas met hun kinderen uit te stappen, waardoor de schoolomgeving veilig en overzichtelijk blijft.



8.10 Sponsoring

Incidenteel wordt gebruik gemaakt van een sponsor voor activiteiten die door de school al of niet in samenwerking met de ouders wordt georganiseerd. Het beleid van de school is dat de normale onderwijsactiviteiten van de school, gericht op het bereiken van de doelen van de school, bekostigd dienen te worden uit normale bekostiging van het onderwijs. Eventuele sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstellingen van de school, en mag nooit de geloofwaardigheid, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van ons onderwijs in gevaar brengen. Bij sponsoring of giften aan onze school is het uitgangspunt altijd dat het om een **onvoorwaardelijke schenking** gaat, waarbij de gever geen tegenprestatie of invloed terug mag verwachten.

8.11 BSO Pius X – vertrouwde opvang voor en na schooltijd

Basisschool Pius X beschikt over een buitenschoolse opvang (BSO). We bieden voor- en naschoolse opvang aan van 07:00 tot 08:30 en van 14:15 tot 18:00. Kinderen die vervroegd gebracht worden, kunnen bovendien gezellig mee-ontbijten. Juf Priscilla Ulveling is onze pedagogisch medewerker. Zij is het vaste gezicht op alle dagen. De activiteiten op de BSO sluiten mooi aan bij de thema's waarop de basisschool werkt, en dankzij korte lijntjes tussen onze pedagogisch medewerker en de leerkrachten voelt uw kind zich hier snel thuis. Wilt u meer weten over de inhoud, tijden of mogelijkheden? Kijk dan op: www.lps-piusx.nl

Contactgegevens:

Kapelaan Kockstraat 48
4651 XE Steenberg
0167 – 56 36 34
bsopiusx@lpsnet.nl

U kunt uw kind ook eenvoudig digitaal aanmelden via: www.lowysporquin.nl/aanmelden





9 GELEDINGEN BINNEN DE SCHOOL

9.1 Ouderhulp en de betrokkenheid van ouders

Wij hechten veel waarde aan ouderbetrokkenheid. De ouders vertrouwen hun kind(eren) een groot deel van de dag toe aan de leerkrachten. Het is dan belangrijk dat het ouder- en leerkrachthandelen zoveel mogelijk in elkaars verlengde ligt. Wij verwachten van de ouders dat zij het ontwikkelingsproces van hun kind volgen, ondersteunen en deze betrokkenheid laten blijken. De ontwikkeling van een kind is een gedeelde verantwoordelijkheid, welke we samen dragen en waar we graag samen invulling aan geven.

Ouderhulp is van grote toegevoegde waarde bij activiteiten, projecten en ondersteuning in en rondom de klas. Om ervoor te zorgen dat deze samenwerking in een veilige en respectvolle sfeer plaatsvindt, hebben we een aantal richtlijnen opgesteld. We vragen ouders om integer en discreet om te gaan met situaties die zij tijdens hun hulp op school tegenkomen.

Melden van bijzonderheden of zorgen

Als een ouder tijdens hulp op school zorgen opmerkt, vragen wij dit direct en vertrouwelijk te melden aan de leerkracht. Dit kan gaan om diverse situaties, zoals:

- Gedrag tussen leerlingen dat als ongepast of grensoverschrijdend wordt ervaren, bijvoorbeeld pesten of fysiek contact;
- Signalen dat een kind emotioneel niet lekker in zijn vel lijkt te zitten, zoals verdrietig of teruggetrokken zijn;
- Situaties die mogelijk wijzen op zorgen thuis.

Wij vragen u hierover niet met andere ouders of de betreffende ouders te spreken. Het is aan de leerkracht de situatie zorgvuldig af te handelen.

Vertrouwelijkheid en respect

Daarnaast vragen we ouders om vertrouwelijke informatie over leerlingen, leerkrachten of andere ouders die zij tijdens hun hulp meekrijgen, niet te delen met derden. Dit draagt bij aan een sfeer van vertrouwen en respect binnen onze schoolgemeenschap.

Ouders die structureel helpen, worden gevraagd om een Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG) aan te vragen. Deze kosten worden door school vergoed. We zijn dankbaar voor de inzet van onze ouders en geloven dat we samen kunnen bijdragen aan een positieve en veilige leeromgeving voor alle kinderen. Mocht u vragen hebben over ouderhulp of de richtlijnen, neem dan gerust contact op met Wendy Clarijs.

9.2 Communicatie

U wordt op de volgende manieren geïnformeerd over schoolse aangelegenheden.

Social Schools

Social schools is een beveiligde, digitale omgeving om allerlei informatie uit te wisselen tussen ouders en de school. Zo wordt via Social Schools iedere week de nieuwsbrief verzonden, staat de jaarkalender in de agenda, verstuurt de leerkracht u of de hele groep een bericht, kunt u uw kind ziek- en betermelden en verlofaanvragen doen. Daarnaast worden via Social Schools regelmatig foto's en filmpjes geplaatst van diverse activiteiten. Als uw kind op school begint, ontvangt u een inlogcode en wachtwoord. We willen u vragen te allen tijde onze ouderapplicaties: Social Schools (onderwijs) en KidsKonnnect (Kinderopvang) te gebruiken. Er wordt geen gebruik gemaakt van berichtenverkeer over Whatsapp.

Op de website van de school www.lps-piusx.nl en onze social mediapagina's op Facebook en Instagram kunt u allerlei informatie vinden over de school.



9.3 De medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad is een gekozen advies- én instemmingsorgaan bestaande uit een oudergeleding en een personeelsgeleding. Zij geeft gevraagd of ongevraagd advies of instemming over (de uitwerking van) het beleid, bijvoorbeeld over de vakantieregeling, de formatie, het jaarplan en het schoolplan. De vergaderingen zijn openbaar en u kunt op verzoek de notulen inzien. De medezeggenschapsraad van onze school bestaat uit twee ouders: De medezeggenschapsraad van de Pius X is als volgt samengesteld:

Namens de ouders:

- Stefan van Leeuwen (voorzitter), vader van Jacey (groep 6)
- Rob van Hofwegen, vader van Sanne (groep 6), Thijmen (groep 4), en Esmée (groep 2)

Namens het personeel:

- Heleen Eenhoorn (secretaris)
- Suzanne Franken - Hommel

9.4 Het ouderpanel

Het ouderpanel van de Pius X is de klankbordgroep van school. De directeur is voorzitter en samen met onderstaande ouders wordt over verschillende onderwerpen gesproken en gebrainstormd. Het ouderpanel vergadert los van de medezeggenschapsraad.

Het ouderpanel bestaat uit:

- Lizeth Kleefman, moeder van Isa (groep 7) en Hanna (groep 5)
- Lieve van Koppen, moeder van Siem (groep 8), Dax (groep 6) en Lola (groep 4)
- Marleen van der Werf, moeder van Lotte (groep 8) en Noortje (groep 5)
- Yvonne Aarts, moeder van Jens (groep 8) en Lize (groep 5)

9.5 Activiteitencommissie

De activiteitencommissie is een groep actief betrokken ouders, die het team ondersteunt bij de organisatie van allerlei activiteiten en hierbij ook meedenkt. We streven naar een samenstelling van de activiteitencommissie, waarbij uit iedere combinatiegroep één ouder vertegenwoordigd is. De commissie vergadert vier keer per schooljaar. Op uitnodiging wordt de vergadering bijgewoond door de directeur.

Bij veel van onze activiteiten wordt naast de hulp van de activiteitencommissie ook een beroep gedaan op de ouders. Wij vinden het belangrijk dat ouders op school actief zijn. Via de nieuwsbrief wordt uw hulp gevraagd bij activiteiten zoals de viering van Kerstmis, carnaval, sportdag, leerkrachtendag enz. Ook bij het vervoer van de kinderen naar culturele activiteiten of bv. een toernooi wordt hulp gevraagd aan ouders.

9.6 De leerlingenraad

Onze school heeft ook een leerlingenraad. Uit de groepen 5 tot en met 8 zit een leerling in de leerlingenraad voor de duur van 1 schooljaar (totaal 4 leerlingen). Via de leerlingenraad hebben de leerlingen invloed op zaken die hen aangaan en kunnen zij voorstellen doen aan de directeur van de school. De leerlingen van groep 7-8 van de leerlingenraad leggen de leerlingen van groep 1-2 en groep 3-4 uit wat er besproken is en vragen ook aan deze leerlingen wat zij graag zouden willen inbrengen.

9.7 Vrijwillige ouderbijdrage

De Lowys Porquinstichting is van mening dat schoolreisjes en andere activiteiten onderdeel zijn van het onderwijs en daarom worden die voortaan van het onderwijsgeld betaald. Kinderen leren tijdens deze uitjes om dingen samen te doen en doen samen nieuwe ervaringen op. Wij vinden het daarom niet passend als ouders daar financieel verantwoordelijk voor worden gemaakt. Om alle leerlingen gelijke kansen te bieden hebben we daarom besloten om met ingang van schooljaar 2021-2022 **géén** ouderbijdrage meer te vragen. De schoolreis is het ene jaar met de bus op reis en het ander jaar dichterbij huis



Het zwemonderwijs staat los van de ouderbijdrage. Alle kinderen van groep 1 – 4 nemen deel aan het zwemonderwijs. De ouders van groep 1 tot en met 4 dragen hier jaarlijks € 132,50 per deelnemend kind aan bij. Gespreide betaling is in overleg met de directeur mogelijk. Het is geen verplichting om te betalen aan het zwemonderwijs. Mocht u het bedrag helemaal niet kunnen betalen zijn er mogelijkheden via Stichting Leergeld, wij kunnen u hierbij helpen. Om de financiële haalbaarheid van het zwemonderwijs te blijven garanderen hanteren we een percentage van 95% betalende ouders.

9.8 Nieuwsbrief

Ten minste om de week, maar vaak wekelijks ontvang u via Social Schools de nieuwsbrief. Hierin staan allerlei belangrijke informatie over bijeenkomsten, terugblikken op gebeurtenissen of vragen om hulp van de Activiteitencommissie of leerkrachten. Verenigingen en instellingen buiten de school kunnen ook een berichtje laten opnemen. De kopij hiervan moet op dinsdag voor 12.00 uur aanwezig zijn (mail naar piusx@lpsnet.nl).



10 KLACHTENREGELING

10.1 Interne vertrouwenspersoon

Op school is er een schoolcontactpersoon aanwezig. Deze is er voor leerlingen en ouders. Voor leerkrachten en ander personeel maakt de Lowys Porquinstichting gebruik van een extern contactpersoon. Wanneer er een probleem ontstaan is, dan is de eerste stap die gezet moet worden het overleg met de betrokkene. Als het overleg met de betrokkene te weinig oplevert of als de klacht te maken heeft met ongewenst gedrag, dan kan de schoolcontactpersoon een rol spelen. De schoolcontactpersoon zal zich hierbij discreet, objectief en onafhankelijk opstellen. Zij stelt zich ieder jaar opnieuw voor bij de kinderen in de groepen 3 t/m 8.

De contactpersonen voor onze school is: mevrouw Heleen Eenhoorn. Bereikbaar via:

- telefoonnummer: 0167-563 634
- e-mail: heleen.eenhoorn@lpsnet.nl

10.2 Externe vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon voor onze school en opvanglocatie is de heer Robert Liebrecht verbonden aan de Merlijn Advies Groep (www.merlijngroep.nl). Robert is bereikbaar op werkdagen van 08.00 - 17.00 uur via:

- telefoonnummer: 06 - 330 327 08
- e-mail: robert@aaymediation.nl

10.3 Vertrouwensinspecteurs

Meldpunt vertrouwensinspecteurs Inspectie van Onderwijs: 0900 – 111 31 11

10.4 Klachtenregeling

In de Bovenschoolse schoolgids van de Lowys Porquinstichting treft u uitgebreide informatie aan over de klachtenregeling. Deze is ook te bereiken via de link: [Klachtenregeling LPS](#)



11 ZORG VOOR DE JEUGD

11.1 Wet Meldcode

Sinds 1 januari 2019 is de 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' opnieuw aangepast. Als school zijn wij verplicht een melding te doen bij Veilig Thuis wanneer er een vermoeden is van een onveilige thuissituatie. Meer informatie vindt u op: www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode

11.2 Vraagwijzer Steenbergen (voorheen CJG) voor kleine en grote vragen

We werken samen met Vraagwijzer, team jeugd. We raadplegen bijvoorbeeld de jeugdverpleegkundige. Soms verwijzen we ouders door naar het CJG. Mocht u vragen hebben over opvoeden, opgroeien en de gezondheid van uw kinderen. Geen enkele vraag is gek! Team Jeugd helpt. Het team is er voor ouders, verzorgers, grootouders en voor kinderen en jongeren tot 18 jaar. Professionals werken samen om u te helpen.

Binnen het team Jeugd werken:

- jeugdprofessionals
- jongerenwerkers
- jeugdverpleegkundigen
- sportcoaches

Mocht u aan één gesprek niet voldoende hebben dan kijken we samen welke ondersteuning er nog meer nodig is, maar vooral wat bij u past. Advies of hulp invoeren bij het CJG is gratis.

Meer informatie over het CJG kunt u vinden op de website www.vraagwijzer.gemeente-steenbergen.nl/
De GGD-verpleegkundige is te bereiken op via de website van Vraagwijzer of bel 0167-541131.

- Team Jeugd Steenbergen: 0167-54 11 31 www.cjgsteenbergen.nl
- Team Jeugd Bergen op Zoom: 14 0164 www.bergenopzoom.nl
- Team Jeugd Woensdrecht: 140164 optie 3 www.woensdrecht.nl
- GGD/JGZ: 076-528 20 51

Meer informatie over extra hulp bij onderwijs en opvoeding is te vinden op de website: www.hulpwijzer.brabantsewal.nl



Meer informatie over Samenwerkingsverband Brabantse Wal PO:

- website: www.swvbrabantsewal.nl
- telefoonnummer: 0164 - 74 50 91
- e-mailadres: secretariaat@swvbrabantsewal.nl





11.3 Stichting Leergeld

Stichting Leergeld De Brabantse Wal stelt zich ten doel om alle jongeren van 4 – 18 jaar volwaardig te laten deelnemen aan onderwijs, sportieve activiteiten en culturele vorming. Mogelijk weet u dat Stichting Leergeld al enkele jaren actief is in de drie gemeenten op de Brabantse Wal. Zo hopen we voor kinderen waarvan de geldelijke middelen van de ouders beperkt zijn, toch een aantal zaken mogelijk te maken. Ons uitgangspunt is steeds: Alle kinderen moeten mee kunnen doen!

De doelgroep van Leergeld:

- kinderen in de leeftijd van 4 - 18 jaar.
- Gezinnen met een inkomen < 120 % van sociaal minimum

Wat kan Leergeld betekenen voor kinderen in de doelgroep?

Er bestaan 2 regelingen.

a. Maatschappelijke Participatie Schoolgaande Kinderen (afgekort MPSK-regeling)

Dit is een regeling van de drie gemeenten Bergen op Zoom, Steenbergen en Woensdrecht. Leergeld verzorgt de uitvoering van de MPSK. De regeling gaat uit van de inkomenssituatie van ouders/verzorgers en geldt in de volgende gevallen.

1. Via de ISD wordt een uitkering ontvangen en het totale gezinsinkomen is lager dan 120% van het sociaal minimum.
2. Via werk is het gezinsinkomen lager dan 120% van het sociaal minimum.
3. Via een andere uitkering, bijvoorbeeld WIA, is het gezinsinkomen lager dan 120% van het sociaal minimum.
4. Via een combinatie van werk en/of uitkering is het gezinsinkomen lager dan 120% van het sociaal minimum.

Een aanvraag voor de MPSK-regeling loopt via de ISD. Die beoordeelt en geeft een beschikking af en dan kan de aanvraag verder in behandeling genomen worden door Leergeld. Bij de MPSK-regeling valt te denken aan mogelijkheden als het lidmaatschap van een sportvereniging of het volgen van muzieklessen. Ook zwemles (diploma A en B), een bijdrage voor een fiets bij de start op het VO of de verstrekking van een laptop voor schoolwerk is op dat moment mogelijk.

Ontvangt u geen uitkering via de ISD of ligt het gezinsinkomen boven de 120% van het sociaal minimum dan kunt u zelf rechtstreeks een aanvraag indienen bij Leergeld. Hierna leest u meer over Leergeld.

b. De Leergeld-formule

De activiteiten van Leergeld De Brabantse Wal zijn vaak aanvullend op de MPSK- regeling, maar ook van toepassing als het gezinsinkomen tussen 120 en 130% van het bijstandsniveau is. De MPSK-regeling vergoedt maar één activiteit, bijvoorbeeld het lidmaatschap van een sportclub. Leergeld heeft de mogelijkheid om ook een tweede activiteit te vergoeden!

In bijzondere omstandigheden beslist Leergeld zelf of er iets gedaan kan worden voor kinderen en wordt er contact opgenomen met ouders/verzorgers. Op onze website treft u het volledige aanbod van Leergeld overzichtelijk aan. Elke ouder/verzorger kan via het aanvraagformulier op de website zelf een aanvraag indienen bij Leergeld! Na een aanvraag ontvangt u direct een bevestiging en wordt er daarna snel contact met u opgenomen.

Neemt u bij vragen gerust contact op met de coördinator van Leergeld via:



- telefoonnummer: 0164-262912
- e-mail: leergeld.brabantsewal@hotmail.com

Alle informatie over Stichting Leergeld de Brabantse Wal is te vinden op onze website:
www.leergelddebrabantsewal.nl

Schroomt u niet om een beroep te doen op Stichting Leergeld De Brabantse Wal. Goed om te weten, de hulp die Leergeld biedt wordt altijd anoniem geboden. Het uitgangspunt van onze stichting die draait op vrijwilligers is heel eenvoudig: alle kinderen mogen meedoen, want nu meedoen is later meetellen!

Contactgegevens:

Stichting Leergeld De Brabantse Wal

Telefoon: 0164 - 262912

Mail: leergeld.brabantsewal@hotmail.com



12 INSPECTIE VAN ONDERWIJS

12.1 Uitstroomgegevens

Onze schoolverlaters gaan o.a. naar:

- Scholengemeenschap 't Rijks te Bergen op Zoom
- Scholengemeenschap Roncalli te Bergen op Zoom
- MollerJuvenaat te Bergen op Zoom
- 't Ravelijn te Steenberghe
- Steenspil te Halsteren
- Pomona (afd. zorg) te Bergen op Zoom

12.2 Onderwijsresultaten

In de onderstaande tabel staan de uitslagen van de IEP eindtoets basisonderwijs, waar wij ons o.a. mee verantwoordt richting inspectie. Vanaf het schooljaar 2015-2016 is verantwoordt met de eindtoets basisonderwijs verplicht.

Scores op de IEP-eindtoets van de afgelopen twee jaar

IEP	Totaalscore
Score 2024	74
Score 2025	70

Uitstroomaantallen en percentages richting de verschillende niveaus van voortgezet onderwijs

	2023-2024		2024-2025	
	Aantal	Percentage	Aantal	Percentage
Praktijkonderwijs				
VMBO BL				
VMBO KBL/BBL				
VMBO KBL	2	18,18%	2	40%
VMBO KBL/TL	1	09,09%	1	20%
VMBO TL	2	18,18%	1	20%
VMBO TL/HAVO	2	18,18%		
HAVO	1	09,09%	1	20%
HAVO/VWO	2	18,18%		
VWO	1	09,18%		
Totaal	11	100%	5	100%



12.3 Inspectie van het onderwijs

Regelmatig controleert de inspectie de resultaten van de scholen. Aan de hand van de plannen, de toetsuitslagen (opbrengsten) en de inzet van alle middelen wordt samen met het bestuur gekeken naar de school. Op internet (www.onderwijsinspectie.nl) vindt u de kwaliteitskaarten van scholen.

12.4 Slotbepaling

Wij hopen dat wij u zo volledig mogelijk geïnformeerd hebben. Heeft u op- of aanmerkingen over de gang van zaken op school of over de inhoud van deze schoolgids, neemt u dan alstublieft contact op met de directeur.

De bepalingen en afspraken in dit document mogen niet in strijd zijn met de klachtenregeling en het personeelsbeleidsplan, zoals die door het bevoegd gezag zijn vastgesteld. Wij wensen u en uw kind een plezierige tijd op basisschool Pius X toe.



13 BELANGRIJKE ADRESSEN

Directie

Wendy Clarijs, directeur	(BHV/EHBO)	wendy.clarijs@lpsnet.nl
Marsha Timmermans (plv directeur en intern begeleider)	(BHV/EHBO)	marsha.timmermans@lpsnet.nl

Leerkrachten

Fleur van Tillo, leerkracht groep 7-8	(BHV/EHBO)	fleur.van.tillo@lpsnet.nl
Marja Louer, leerkracht groep 1-2	(BHV/EHBO)	marja.louer@lpsnet.nl
Heleen Eenhoorn, leerkracht groep 1-2	(BHV/EHBO)	heleen.eenhoorn@lpsnet.nl
Manon Duister, leerkracht groep 3-4	(BHV/EHBO)	manon.duister@lpsnet.nl
Marsha Timmermans, leerkracht groep 5-6	(BHV/EHBO)	marsha.timmermans@lpsnet.nl
Suzanne Franken, leerkracht groep 5-6	(BHV/EHBO)	suzanne.franken@lpsnet.nl

Onderwijsondersteunend personeel

Monique Vos, leraarondersteuner	(BHV/EHBO)	monique.vos@lpsnet.nl
Liesbeth Koenraadt (vrijwilliger)		
Fien Cools (vrijwilliger)		

Pedagogisch medewerkers

Priscilla Ulveling	(BHV/EHBO)	priscilla.ulveling@lpsnet.nl
Linda Jacobs	(BHV/EHBO)	linda.jacobs@lpsnet.nl

Medezeggenschapsraad

Secretariaat: mr.piusx@lpsnet.nl

Interne vertrouwenspersoon

Heleen Eenhoorn: heleen.eenhoorn@lpsnet.nl

Extern vertrouwenspersoon

Robert Liebrecht verbonden aan de Merlijn Advies Groep (www.merlijngroep.nl). Robert is bereikbaar op werkdagen van 08.00 - 17.00 uur via: telefoonnummer: 06 - 330 327 08 of e-mail: robert@aaymediation.nl

Leerplichtambtenaar

Kim Rens (Vraagwijzer Steenberg)
Postbus 6, 4650 AA Steenberg
Telefoon: 0167 - 54 11 31
E-mail: k.rens@gemeente-steenbergen.nl

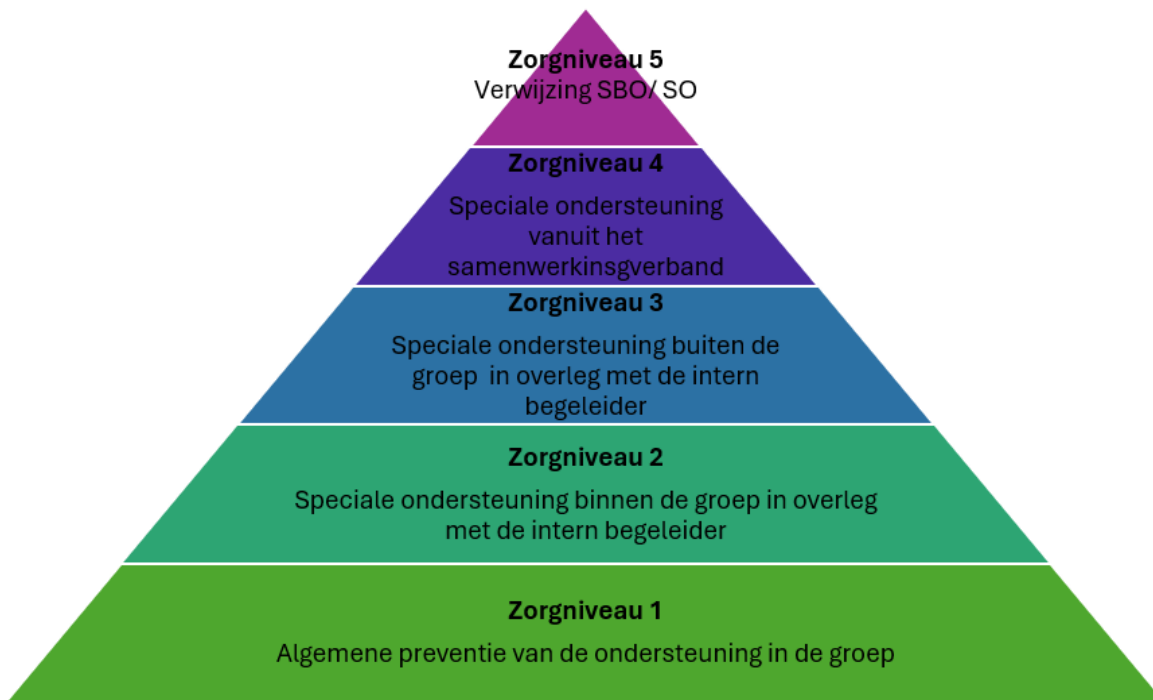
Schoolmaatschappelijk werk

Via Traverse, Wassenaarstraat 61, Bergen op Zoom
Telefoon: 0164 – 23 70 56
Website: www.wijzijntraversegroep.nl

BSO Pius X

Voor- en naschoolse opvang: bso.piusx@lpsnet.nl

BIJLAGE 1 - ZORGNIVEAUS

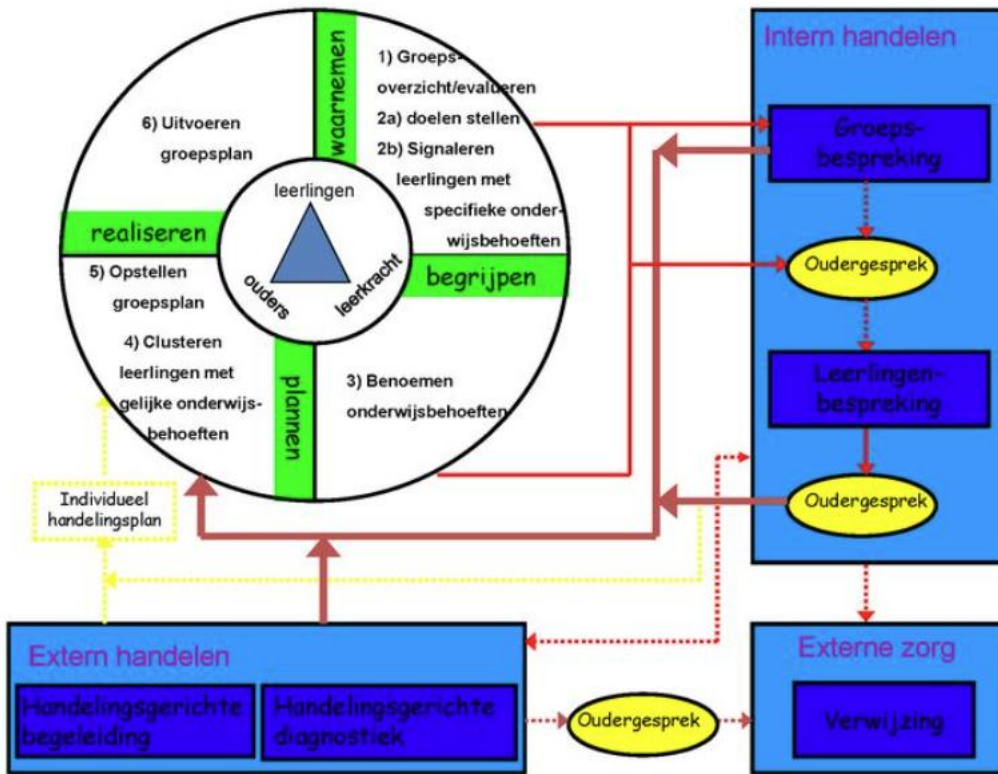


- Zorgniveau 1: algemene, reguliere en preventieve zorg **in de groep**
- Zorgniveau 2: extra zorg **in de groep**
- Zorgniveau 3: speciale zorg in samenwerking met de IB'er **buiten de groep of buiten het curriculum**
- Zorgniveau 4: speciale zorg met inzet van externen vanuit bijv. het SWV
- Zorgniveau 5: passend onderwijs met specialistische hulp, plaatsing SO/SBO



BIJLAGE 2 – HGW-CYCLUS

Cyclus Handelingsgericht Werken





BIJLAGE 3 - SCREENINGSVRAGEN

Screeningsvragen

Voor een korte screening m.b.t. de zorg rond een leerling, kan de school zich de volgende vragen stellen:

1. Is de leerling in deze setting gelukkig?
2. Is er sprake van acceptabele groei en ontwikkeling?
3. Is het voor de leerkracht te doen?
4. Wordt het leerproces, de rust in de groep niet ernstig of structureel verstoord?
5. Zijn de ouders tevreden? Is er nog vertrouwen?
6. Is er sprake van een acceptabele gezinssituatie?
7. Is het kind gezond?

Als op 1 of meer vragen het antwoord 'nee' is, is bespreking in het intern/schoolondersteuningsteam (SOT) gewenst.

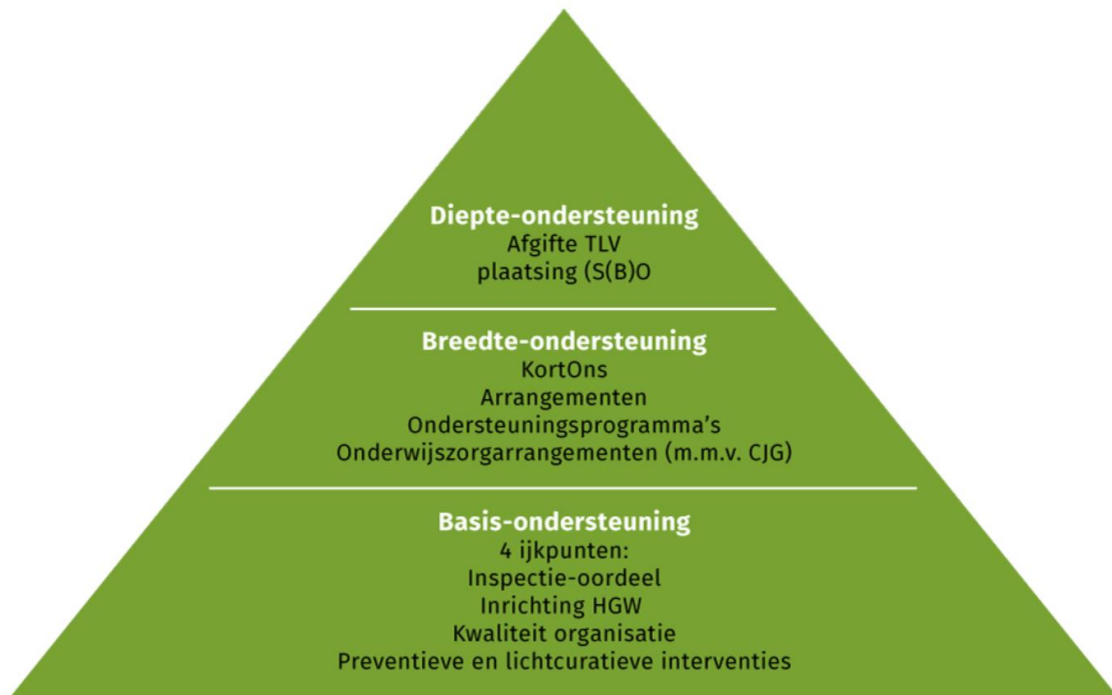
Grenzen aan de zorg:

- Er is geen of nauwelijks ontwikkeling zichtbaar.
- Het welbevinden van het kind is achteruitgegaan.
- Behapbaarheid:
 - o Is het voor het kind nog te doen/vol te houden?
Kan het kind dit volhouden?
 - o Is het voor de leerkracht nog te doen/vol te houden?
 - o Is het voor de rest van de groep nog te doen?
Denk aan veiligheid maar ook aan de verdeling van de aandacht van de leerkracht.



BIJLAGE 4 - INFORMATIE SCHOOLGIDS 2025-2026 OVER SAMENWERKINGSVERBAND PASSEND ONDERWIJS BRABANTSE WAL PO

Het Samenwerkingsverband



Alle basisscholen van de Brabantse Wal zijn aangesloten bij het Samenwerkingsverband voor Passend Onderwijs (afkorting SWV). Hierbinnen bieden we voor alle kinderen passend onderwijs. Dat doen we natuurlijk allereerst op de eigen school, in de eigen groep, bij de eigen leerkracht, met ouders als belangrijke overlegpartner. We werken samen met de scholen aan het versterken van de pedagogische competenties. Alle kinderen zijn verschillend en mogen zijn wie ze zijn.

Basisscholen hebben de taak om een plek te vinden voor elk kind. Dat noemen we *zorgplicht*. Meestal kan uw kind terecht op de school van uw keuze. Soms kan dat niet, bijvoorbeeld als de school bij het eerste gesprek met u laat weten dat ze niet kunnen bieden wat uw kind nodig heeft. Dan wordt er samen met u gezocht naar een andere school, die beter bij uw kind past.

Basisondersteuning op school

Zit uw kind op school, dan kan het gebeuren dat u zich als ouder zorgen maakt of denkt dat er extra hulp nodig is. Of dat wij als school denken dat uw kind misschien meer hulp nodig heeft dan wij nu geven; in beide gevallen zullen de leerkracht en intern begeleider (het *intern* zorgteam van onze school) met u in gesprek gaan.

Dit gesprek gaat over: wat valt ons op? Hebben we hetzelfde beeld van uw kind? Herkennen we ons in elkaars beeld? Komt het overeen met het hoe het thuis gaat met uw kind? Waar denken we dat het minder gaat? Wat zou een goede aanpak zijn? Hoe kunnen we het beter doen voor uw kind? Het kan dan zijn dat we uw kind op onze school extra ondersteuning gaan geven, we noemen dat *basisondersteuning*. Denk b.v. aan remedial teaching, een kanjertraining of een aangepast lesprogramma.



Het Samenwerkingsverband (SWV)

Mocht dit na een tijdje nog niet helemaal lukken, dan gaan we opnieuw met elkaar in gesprek en kunnen we samen extra hulp vragen bij het Samenwerkingsverband voor Passend Onderwijs Brabantse Wal PO (SWV). Dit kan alleen als u dat als ouder goed vindt.

Hier werken mensen die ons en daardoor uw kind kunnen helpen. We noemen ze:

- Gedragswetenschapper (afkorting GW'er)
- Begeleider Passend Onderwijs (afkorting BPO'er)

Het Schoolondersteuningsteam (SOT)

Welke hulp we inschakelen bespreken we in het Schoolondersteuningsteam (afkorting SOT). Zo'n zes keer per jaar komt het SOT bij elkaar. Als er overleg over uw kind staat gepland, dan wordt u daar altijd voor uitgenodigd. Soms mag ook uw kind hier bij zijn. Samen bekijken we welke hulp nodig is. Het kan zijn dat u niet bij dit SOT aanwezig kan zijn. Alleen als u toestemming geeft kan er toch over uw kind worden overlegd. De intern begeleider (IB'er) zal dan vooraf met u en uw kind bespreken wat er aan de orde gaat komen. Achteraf zal zij u vertellen wat er is besproken/afgesproken.

Als u zelf niet aanwezig kunt zijn én geen toestemming geeft om over uw kind te overleggen, dan mag het SOT wel over uw kind overleggen, maar dan zonder de naam van uw kind te noemen (anoniem).

In het SOT- overleg zitten, naast u als ouder:

- de intern begeleider (afkorting IB'er) van de school
- de leerkracht van uw kind
- de gedragswetenschapper van het SWV
- (indien nodig) de jeugdprofessional (afkorting JP'er) van het Team Jeugd van de gemeente. Dit is ook degene met wie u contact heeft als u extra hulp nodig heeft buiten school om, bijv. bij de opvoeding.
- (indien nodig) de Jeugdverpleegkundige vanuit de GGD/JGZ.

Breedteondersteuning: extra hulp vanuit het Samenwerkingsverband

Vanuit een SOT maken we afspraken over verschillende soorten ondersteuning die we kunnen bieden:

- De *Begeleiders Passend Onderwijs* (BPO'ers) van het SWV kunnen extra hulp gaan geven aan de leerkracht of het leerkrachtenteam om uw kind beter te begeleiden. We noemen dit een *Arrangement*. Dit kan b.v. gaan over leerondersteuning, gedrag, of hoe uw kind zich ontwikkelt in een groep.
- Het *team Jeugd* van de gemeente kan begeleiding gaan geven buiten de school aan kind, ouders, gezin. Soms worden er nog andere deskundigen bij betrokken.
- Natuurlijk proberen we deze ondersteuning vanuit school en team Jeugd op elkaar af te stemmen, soms zelfs in een gezamenlijk arrangement als de ondersteuningsvragen zowel school als thuis een rol spelen. We noemen dat dan een *OnderwijsZorgArrangement* (afkorting OZA).
- Het kan ook zijn dat meerdere kinderen in de klas, of een klas als geheel dezelfde ondersteuning nodig hebben. Dan kunnen we een *collectief arrangement* gaan inzetten, b.v. een plan om de onderlinge verhoudingen in een klas te verbeteren en de leerkracht hierbij te ondersteunen.
- Soms kan het zijn dat de hulp die in het SOT is afgesproken nog niet genoeg helpt. Dan komt er een ander overleg. Dat noemen we een *HIA*. Deze afkorting betekent: *Handelingsgericht Integraal Arrangeeroverleg*. Wie zitten hierbij? De gedragswetenschapper (GW'er) van het SWV. Daarnaast de IB'er, de BPO'er en natuurlijk uzelf als ouder; u mag zelf nog iemand meenemen naar dit overleg. Dit kan zijn bijv. een familielid zijn of een vriend/vriendin.

Tijdens een HIA wordt langer dan in een SOT de tijd genomen om te kijken naar wat er goed gaat met uw kind en welke ondersteuning nodig is. Aan het eind van een HIA spreken we af:



- ❖ *Wat* willen we bereiken (doelen), waar gaan we aan werken?
 - ❖ *Hoe* willen we dit bereiken, welke *middelen* gaan we inzetten?
 - ❖ *Hoelang* gaan we hier mee aan de slag, welk *tijdpad* wordt er afgesproken?
- Ons gezamenlijke doel is om alle kinderen op een school naar keuze, meestal in de eigen buurt of dorp, naar school te laten gaan. Af en toe lukt dat toch niet, ondanks alle extra ondersteuning. Dan kunnen we er samen met u voor kiezen om uw kind naar een andere basisschool te laten gaan of naar een andere vorm van onderwijs. Dit gaat altijd in overleg en met toestemming van u als ouder.

Het Ontwikkelingsperspectiefplan (afkorting OPP)

Alle afspraken die in een SOT of HIA worden gemaakt, leggen we schriftelijk vast in een plan voor de komende periode, waarover we met u overleggen. We noemen dat een *Ontwikkelingsperspectief* (afkorting OOP). Het is een digitaal document waarin de school de doelen en verwachtingen voor de ontwikkeling van uw kind vastlegt. Het OOP dient als basis voor de afstemming van het onderwijsaanbod op de behoeften van uw kind. U als ouder wordt gevraagd het deel waarin staat wat we gaan doen, te ondertekenen.

Hoorrecht

Onze school hecht veel waarde aan de mening van leerlingen over hun eigen ontwikkeling en ondersteuning. Bij het opstellen, bijstellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) worden leerlingen actief betrokken. Hun inbreng wordt gedocumenteerd en zij ontvangen terugkoppeling over de invloed van hun mening op het OPP.

Diepteondersteuning: Speciaal (basis)onderwijs

Het komt dus wel eens voor dat, ondanks alle inspanningen, het niet genoeg is gelukt om uw kind te ondersteunen op een gewone basisschool. Dan kan worden besloten dat hij/zij beter naar een school voor *Speciaal (basis)onderwijs* (afkorting S(B)O) kan gaan. Dat wordt beschreven in het OPP. Een kind kan naar een school voor S(B)O als er een *Toelaatbaarheidsverklaring* (afkorting TLV) is opgesteld. Dat doet de school, na overleg met u. Het Samenwerkingsverband moet eerst de TLV goedkeuren, voordat u uw kind kunt aanmelden op een school voor S(B)O.

Rol van ouders bij een TLV

De school vraagt de TLV aan. Toestemming van ouders is niet persé nodig, maar wel gewenst. Als u het niet eens bent met de aanvraag, zal het Samenwerkingsverband nog eens extra kritisch naar de aanvraag kijken. U wordt dan eerst uitgenodigd voor een gesprek. Als u het dan nog niet eens bent met de TLV, kunt u bezwaar maken bij de landelijke commissie voor de bezwaren tegen de toelaatbaarheidsverklaringen.

Scholen voor Speciaal (Basis) Onderwijs

Met de Toelaatbaarheidsverklaring heeft uw kind toegang tot een school voor Speciaal (Basis-) Onderwijs. In onze regio zijn dit:

- De Driemaster, school voor speciaal basisonderwijs (SBO); gericht op leerproblemen in combinatie met bijv. sociaal-emotionele problemen;
- De Kornalijn, school voor speciaal onderwijs, gericht op gedrag.
- De Mytylschool, school voor speciaal onderwijs, gericht op kinderen met een lichamelijke beperking.
- De Kameleon, school voor speciaal onderwijs, gericht op kinderen met een verstandelijke beperking.

Als er dichterbij uw woonplaats een S(B)O-school buiten ons samenwerkingsverband is, kunt u uw kind met een TLV bij die school aanmelden.



Terugkeren naar de gewone basisschool

Plaatsing op een S(B)O-school is in principe *tijdelijk*. Elk jaar bekijkt de S(B)O-school samen met u of uw kind terug kan naar een gewone basisschool in de buurt van uw woonadres. Als dat gebeurt worden uw kind en de school begeleid door mensen van het Samenwerkingsverband. Soms is er een periode waarin uw kind een paar dagen per week alvast naar de oude school terugkeert. Dan kunnen we kijken hoe dat gaat en welke extra hulp nodig is.

Contacten

Informatie over SWV Brabantse Wal PO is te vinden op de website www.swvbrabantsewal.nl

Telefoonnummer SWV Brabantse Wal PO: 0164 74 50 91

Mailadres Samenwerkingsverband Brabantse Wal PO: secretariaat@swvbrabantsewal.nl

Mailadres Ouder- en jeugdsteunpunt SWV Brabantse Wal: steunpunt@swvbrabantsewal.nl

Team Jeugd Bergen op Zoom: 14 0164 www.bergenopzoom.nl

Team Jeugd Woensdrecht: 140164 optie 3 www.woensdrecht.nl

Centrum Jeugd en Gezin Steenbergen: 0167-54 11 31 www.cjgsteenbergen.nl

GGD/JGZ: 076 528 20 51

Meer informatie over extra hulp bij onderwijs en opvoeding is te vinden op

Bergen op Zoom: <https://hulpwijzerbergenopzoom.nl/>

Steenbergen: <https://vraagwijzer.gemeente-steenbergen.nl/>

Woensdrecht: <https://www.woensdrecht.nl/>